

# 电子信息类专业导论课程 与新生教育研讨会 会议手册

2025年4月18日—20日

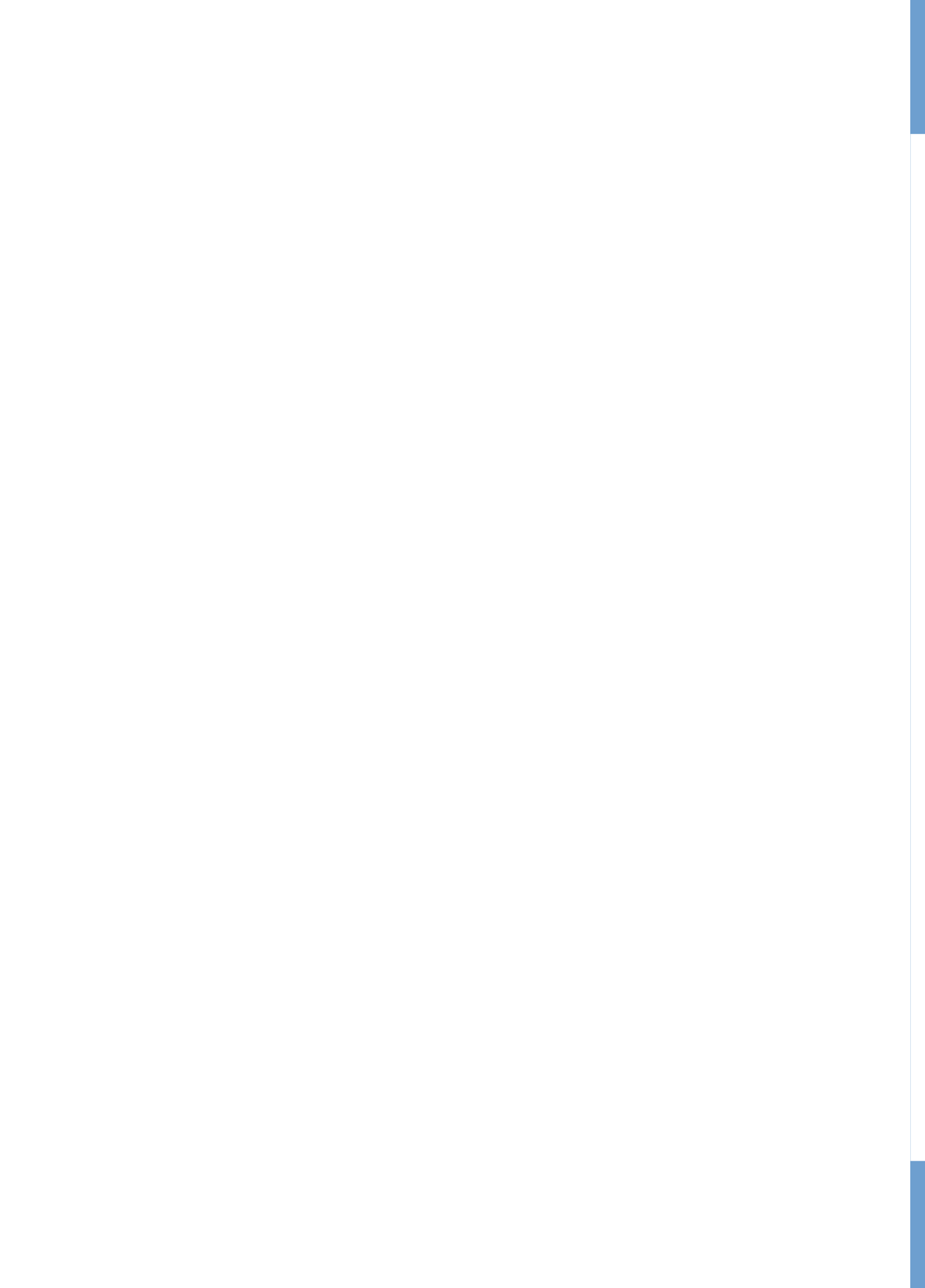
中国·北京

主办单位：教育部电子信息类专业虚拟教研室

承办单位：北方工业大学

协办单位：电子工业出版社

北京航空航天大学



# 目录 CONTENTS

一、会议主题	01
二、会议日程	02
三、报名方法及会议费用	03
四、酒店预订	03
五、联系方式	03
附件 1：会议日程	04
附件 2：报告人与报告内容	06



近年来，以大模型为代表的新一代智能技术加速迭代演进，高等教育正面临前所未有的机遇和挑战。技术正在制造新的教育悖论：知识获取越容易，独立思考越稀缺；信息接触越广泛，价值判断越混乱；社交连接越便捷，情感共鸣越稀薄。这就要求我们整体把握教育悖论，让 AI 成为师生的伙伴，逐步形成相互促进、相互伴生的关系，实现“师 - 生 - 机”深度交互转变。

为此，教育部电子信息类专业虚拟教研室，电子工业出版社联合北京航空航天大学、北方工业大学，将于 2025 年 4 月在北京举办电子信息类专业导论课程与新生教育研讨会，旨在为广大高校电子信息类教师搭建一个交流学习的平台，推动电子信息类专业导论课程、新生教育体系建设，提升教师教学能力。会议由教育部电子信息类专业虚拟教研室主办，北方工业大学承办，电子工业出版社和北京航空航天大学协办。现就本次会议通知如下：

## 一、会议主题

**议题 1. 专业导论课程改革：**AI 大模型进入大学以后，亟需探索电子信息类专业人才培养目标、教学内容、教学手段和教学模式的变革，同时这些教学改革成果需要及时融入专业导论课程教学中。

**议题 2. 导师制与新生教育：**除了导论课程，学生在大学四年学习过程中，尤其是新生阶段，如何发挥学业导师、AI 助理，实现个性化教育，帮助学生更好地完成从中学到大学的过渡，主动探寻个性化的大学之路。

**议题 3. 实验教学的数智化：**以 AI 赋能解决电子信息类专业实验实践教学痛点问题为着手，从实验教学角度探讨“实验平台建设数字化、实验过程跟踪数字化、实验教学个性智能化、实验评价数据关联化”新形式。

**议题 4. 提升教师教学能力：**教学创新大赛是教师教学能力提升的重要途径，从教练、评审专家角度，从参赛获奖选手角度解读评审规则，如何准备参赛材料、现场展示，以及 AI 赋能教学等。

会议主要邀请北京航空航天大学、北京市教学名师张有光教授做大会报告“专业导论课与新生教育”，海军工程大学、全国模范教师陈少昌教授做大会报告“教创大赛与教师发展”，北京航空航天大学、北京市教学名师王俊教授做大会报告“单片机基础实验教学”，教育部电子科学课程群虚拟教研室副主任、陕西省教学名师刘延飞教授做大会报告“从 DeepSeek 看人机共生时代的智慧课程建设与探索”。

会议还将邀请西安电子科技大学、北京邮电大学、中北大学、杭州电子科技大学、北京信息科技大学、齐鲁工业大学、重庆交通大学、北方工业大学等兄弟院校相关专家和主讲教师分享电子信息类专业导论课、新生教育、实验实践教学，以及教学创新大赛经验。在开放研讨环节，共同探讨教学实践中的痛点以及 AI 时代大学教育的机遇和挑战。会议期间将组织参观北方工业大学电子信息实验数字化实验室及数字产业学院。

## 二、会议日程

4月18日下午：报到、注册（地点：北京石景山游乐园希尔顿欢朋酒店；时间：14:00—22:00）；

4月19日全天：会议、交流；

4月20日上午：会议、交流；

4月21日：离会。

### 三、报名方法及会议费用

请于 2025 年 4 月 12 日前微信扫描二维码进行参会注册；本次会议会务费 1200 元 / 人，由博朗思（北京）文化发展有限公司收取并开具发票。会议期间住宿统一安排，食宿、交通费用自理。具体房间类型将根据报名情况和房型数量最终协调确认。



转账信息：

账户名称：博朗思（北京）文化发展有限公司

纳税人识别号：91110108MA00F4TX49

开户银行：中国工商银行北京公主坟支行

账号：0200004609200367776

### 四、酒店预订

住宿酒店：北京石景山游乐园希尔顿欢朋酒店（单 / 标间 499 元 / 天 / 间）；  
桔子北京石景山八角游乐园酒店（单 / 标间 410 元 / 天 / 间）

注：会议期间住宿由会务组统一安排，住宿费及差旅费自理。

### 五、联系方式

会议会务：韩宇龙 15117984958

会务公司：角志浩 13910625760

## 附件 1:

### 会议日程

日期	时间	会议内容		地点
4月18日	14:00-21:00	会议报到		石景山游乐园希尔顿欢朋酒店
4月19日 上午	8:30-9:00 开幕式	北方工业大学教务处处长致辞		北方工业大学 广学楼报告厅
		教育部虚拟教研室负责人致辞		
		电子工业出版社领导致辞		
	9:00-9:15	合 影		北方工业大学 敦品楼前
	9:15-10:15	专业导论课与新生教育	张有光	北方工业大学 广学楼报告厅
	10:15-10:45	从 DeepSeek 看人机共生 时代智慧课程建设与探索	刘延飞	
	10:45-11:00	茶 歇		
	11:00-11:30	单片机基础实验教学	王 俊	
	11:30-12:30	教创大赛与教师发展	陈少昌	
	12:30-14:00	午 餐		北方工业大学 教工餐厅
4月19日 下午	14:00-14:30	信通类专业新生教育的探索 与实践	顾华玺	北方工业大学 广学楼报告厅
	14:30-15:00	墨工多智能体赋能工程思维 与能力训	詹志强	
	15:00-15:30	师生共行“学着做、做着学”	王召巴	
	15:30-15:50	茶 歇		



日期	时间	会议内容		地点
4月19日 下午	15:50-16:20	专业导论课程教学的思考： 产教协同 创新育人 共话未来	林霏	北方工业大学 广学楼报告厅
	16:20-16:50	点燃工程启蒙星光 赛课融合 赋能成长—信息类专业导论 创新实践	吴韶波	
	16:50-17:20	“行业驱动、学做一体”的专 业导论教学探索	许登元	
	17:20-17:50	1. “多重”视角解析新生电 子信息类导论课； 2. 名师导学助力我成长 ( 新生感悟 )	顾慧毅	
	17:50-18:20	讨论与交流		
	18:30-20:00	晚 餐		
4月20日	8:30-9:00	基于大模型的算法课程教学 创新实践与思考	李竹	北方工业大学 广学楼报告厅
	9:00-9:30	小航——大模型赋能教育新 质生产力	李莹	
	9:30-10:00	新生工程基础课中 AIGC 辅 助教学的探讨	张玉玺	
	10:00-10:20	茶 歇		
	10:20-10:50	“数据关联、能力关联、评价 关联”的电子信息类专业实 验数智化转型建设	白文乐	
	10:50-12:00	参观北方工业大学“三电+通信原理” 数字化实验室、数字产业学院		北方工业大学 博远楼9层实 验室、7层数字 产业学院
	12:00-13:00	午 餐		北方工业大学 教工餐厅

## 附件 2：报告人与报告内容

报告人

张有光

张有光 北京航空航天大学教授，北京市教学名师，校教师发展中心教师培训专家组组长、校青年教师基本功比赛总教练、工信部研究型教学团队负责人、士谔书院学业总导师。曾任本科教学副院长 13 年。获国家级教学成果一等奖 1 项（序 10）、二等奖 2 项（序 2、序 3），国家级一流本科课程（电子信息工程导论）、北京市教育系统“教书育人榜样”。编著《电子信息类专业导论》《大学怎么读》《电子信息商业案例分析》，获工信部“十二五”“十四五”规划教材和北京高校优质本科教材（重点）。



### 专业导论课与新生教育

报告围绕生成式 AI 大模型时代，电子信息类专业人才培养问题展开。

首先，培养目标，不仅是人才培养方案修订首要问题，也是专业导论课与新生教育的重要内容。重新审视现有的培养目标，哪些能力素质需要调整，使得我们培养的学生在未来“人与 AI 共生时代”能够适应并引领产业的发展。

其次，作为打开学生视野、鼓励学生探寻个性化的大学之路的专业导论课程、新生研讨课和学业导师，如何把握新生转型时期的学情，如何改革课程教学内容，如何运用 AI 等信息技术重构教学模式，支撑教学目标的达成。

第三，介绍教材《电子信息类专业导论》（第 3 版）《大学怎么读—电子信息类专业为例》《电子信息类商业案例分析》编写思想和教材使用的推荐建议，进一步探讨新版教材改革思路。

陈少昌 海军工程大学电子工程学院教授，全国模范教师，全军优秀教师，政府特贴专家，学校教学名师。1984年清华大学自动化系本科毕业。曾任学校教学督导组组长、教学改革与创新实践俱乐部主任、学员学业指导中心主任。第四届全国高校教师教学创大赛评委、中国研究生电子设计竞赛专委会委员。近年来，在军地多所高校和专业学会进行了200多场关于课程建设和教师发展的专题报告，获得广泛认可和高度评价，反响强烈。



## 教创大赛与教师发展

国家级教学比赛是引领高校教育教学改革创新的风向标，在高等教育面临数字化转型的新时代，如何理解教学比赛？如何投入教学比赛？如何通过教学比赛，开展课程建设和课堂改革？结合比赛程序和规则的解读，希望能给老师们提供教学发展的新思路和新途径。聚焦教学创新，培养一流人才！

刘延飞 教授、博导，陕西省教学名师，国家线上线下混合式一流课程负责人，教育部电子科学课程群虚拟教研室副主任，陕西省课程思政示范课程负责人，省实验示范中心负责人，大学教师发展中心负责人。主讲“数字电子技术”“电子系统设计”和“人工智能及应用”等多门课程，长期致力于电子信息基础课程数字化改革和人工智能赋能教学方面的探索与实践，获省部级以上教学成果 5 项，1 部教材获省优秀教材一等奖，指导学生参加全国大学生机器人大赛、电子设计竞赛、智能汽车大赛、物联网大赛等获最高奖 10 余次。主要研究方向为超晶格信息安全集成电路设计、嵌入式系统硬软件设计、多智能体群算法等，主持或参与国家（省部）级国基金重点项目、面上项目、教育教学课题、社科基金等各类项目 20 余项，发表学术论文 50 余篇。



## 从 DeepSeek 看人机共生时代智慧课程建设与探索

从 DeepSeek 引发的高等教育改革谈起，梳理人工智能技术发展现状，通过高等教育最近几年数智技术应用和 DeepSeek 应用原理分析，探讨高校电子信息类课程教学面对的数智化转型的挑战，介绍人机共生时代教育理念的巨变和智慧课程建设的思路。主讲人用自己负责的一门国家一流课程的课程建设和教材建设举例，和大家一起感悟教育资源和教学方法手段从信息化、数字化到智能化的发展，如何让数智赋能的课程建设成星火燎原，最终赋能人才培养全过程。针对人工智能赋能教学中我们老师又爱又恨的 DeepSeek 等大模型、知识图谱、数字分身等 AI 技术，直接根据多年探索和实践给出主流工具的优缺点和使用路径，演示 AIGC 新质生产力强大魅力，让人工智能大模型成为与老师协同完成教学改革的合作工具，而不是障碍和难题。

王 俊 工学博士、教授、博士生导师，北京市教学名师、北航杭州创新研究院院长，北京高校优秀本科育人团队负责人、国家一流课程负责人，空天电子信息国家级实验教学示范中心（北京航空航天大学）主任、空天电子信息国家级虚拟仿真实验教学中心主任、华北地区电工电子实验教学中心联席会主任、杭州市钱江特聘专家、杭州市领军型创新创业团队负责人。



“数字信号处理”“单片机基础”“电子设计基础训练”“DSP 体系结构”课程负责人，建设 MOOC 课程 3 门，出版教材 4 本。获宝钢优秀教师奖、国家教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖、北航“我爱我师”十佳教师等。

主要从事软件无线电、智能感知、信号处理等方面的研究工作。先主持自然科学基金、重点研发项目、浙江尖兵领雁公关研发项目、院所项目等 70 余项，发表论文 120 篇（SCI 收录 30 篇），获批发明专利 31 项。

## 单片机基础实验教学

单片机课程重要的课程，具有很强的实践性和综合性。如今大学新生大都具备编程能力，尤其最近人工智能工具迅猛发展。如何讲好单片机课程，培养学生硬件编程和初步的处理器硬件知识，成为教学重点。本报告从大中学衔接，C 语言和硬件衔接，相关课程关联等方面，介绍北航在课程建设方面的探索。

顾华玺 西安电子科技大学通信工程学院副院长，二级教授，博士生导师，陕西省教学名师。主持国家重点研发计划项目以及国家自然科学基金重点项目等科研项目，获得国家科学技术进步二等奖以及陕西省科学技术一等奖等奖项。主持陕西省教学改革重点项目，获得国家级、陕西省教学成果奖多项，以及陕西高等学校教学管理先进个人、陕西省中外合作办学优秀管理人员等荣誉。



## 信通类专业新生教育的探索与实践

为了帮助新生顺利实现从中学生到大学生的角色转换，我院针对信通类专业的学生特别设计了一系列教育教学安排，包括新生研讨课、学科导论课以及认知型实验课等，旨在促进学生的创新与批判性思维发展，增强他们的团队合作和沟通能力，并加深对所学专业的认同感，为未来深入的专业学习打下坚实的基础。

**詹志强** 工学博士，北京邮电大学副教授，“邮百多智能体工程思维与能力训练”创始人，致力于AI大模型应用方法、Agent、多智能体、模型算力一体机等方面的研究，首创邮百工平台与模式，已服务多所高校、中小学和企业，支撑工程思维、能力与创新的训练和评价，捧得浩埔杯（第一届全国电子信息类专业高校教师智慧教学案例竞赛）。



## 墨工多智能体赋能工程思维与能力训练

AI时代，工程能力被认为是比知识更为重要的高阶能力。邮百工平台通过多智能体协作模拟复杂工程角色和全过程，学生进行工程角色扮演和互动，每个学生在一个平台上可得到全维度工程认知和能力训练，首次突破无工程高手陪练、少社会互动人力资源限制，类似模拟人生游戏工程版。虚拟工程教练基于训练行为数据的能力评价，破解只能考知识、不能考能力的局面。无须真人陪同，低成本普惠每个学生。为工程能力训练与评价提供了从无到有的全新解决方案。

王召巴 二级教授，博士生导师，享受国务院特殊津贴。现任中北大学教务部部长。长期从事信息探测与处理、无损检测、人工智能的研究与开发工作，先后承担国家、省部级及横向科研项目 75 项。获国家科技进步三等奖 1 项，军队科技进步三等奖 1 项，国防科技进步三等奖 2 项，山西省科技进步二等奖 2 项。获国家教学成果二等奖 2 项，山西省教学成果二等奖 1 项。获国家发明专利 15 项。在国内外刊物和学术会议上发表论文 140 余篇，SCI 收录 48 篇，EI 收录 57 篇。



## 师生共行“学着做、做着学”

新工科建设的核心是项目式课程，要求学生以交付作品为目标、经历完整工程项目周期、解决真实工程问题的项目锻炼。其共同特点为：每个项目都要经历完整的工程项目周期、团队合作交付作品、项目选题来自于企业的真实工程问题。

中北大学确立了“师生共行‘学着做、做着学’”的教学改革理念，历经 3 年的教学实践，探索出以“小学期”为点、贯穿培养方案的项目式课程（也称“做中学”）为线，点线成面，有组织、成体系推进“专业、课程、教法、实战、师培”五位一体创新实践能力培养模式，提高学生的工程创新能力。



林 霏 工学博士，教授，齐鲁工业大学（山东省科学院）电子电气与控制学部副主任，硕士研究生导师，本科普通高校教育教学评估专家。全面负责学部一流专业建设与工程教育专业认证工作，拥有国一流、省一流本科专业建设点 3 个，通过认证专业 1 个，进校申请通过专业 2 个。主讲本科生“通信原理”“科技发展与学科专业概论”，研究生“无线通信”等课程。主持/参与国家级、省级以上教研项目 6 项，主持一流本科课程等省级高水平课程 2 门，获省级教学成果奖二等奖 1 项。



### 专业导论课程教学的思考：产教协同 创新育人 共话未来

针对大一新生面临的挑战，对专业导论课开展了一系列探索。首先，帮助学生获取专业的内涵、特点，厘清专业与社会经济发展的关系；解读培养方案，理顺本专业的主要学科知识和课程体系、人才培养基本要求等，弄清理论、实验与实践实训课程的关系。其次，从人文素养和专业的角度，帮助学生学习规划大学生活，树立自主和终身学习意识。第三，以电子信息产业的视角，通过对“移动通信”“计算之芯”“移动互联”“集成电路”等模块的讨论和学习，较为深入地研讨课程体系设置的合理性和必要性。并通过具体案例弘扬爱国热情，提高学生对于我国电子信息产业发展的自豪感和社会责任感，以及科技报国的信念。

吴韶波 北京信息科技大学信息与通信工程学院，副教授。主讲本科生“信息类专业导论”“通信原理”“计算机通信网络”“传感网原理及应用”等课程，主讲研究生“网络协议工程与算法”“创新创业活动”等课程。获得北京高等学校优秀专业课主讲教师，北京市课程思政教学名师，北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师。在全国高校电子信息类专业课程实验教学案例设计竞赛和全国电子信息类专业高校教师智慧教学案例竞赛中获奖多项。



## 点燃工程启蒙星光 赛课融合赋能成长——信息类专业导论创新实践

面对人工智能浪潮冲击下的专业认知重构需求，针对大一新生普遍存在的专业认知模糊、工程实践畏难情绪与课程学时压缩的矛盾，介绍北京信息科技大学信息类专业导论课程团队历经十余年深耕构建的可复制推广的具有地方院校特色的信息类工程教育启蒙模式。拟从课程内容重构、课程资源建设、赛课融通、专创思融合、慧学慧创等方面出发，致力于构建“课程－竞赛－双创－科普志愿”螺旋上升培养链，打造“慧学慧创”实践平台，实现从知识传授到能力生成，并延伸至社会服务的模式转型，助力学生系好专业成长“第一粒扣子”，为地方高校破解“专业认知断层－能力生成滞后”难题提供解决方案

许登元 工学博士、重庆交通大学教授、重庆交通大学信息学院通信工程系主任。主讲本科生“电子信息类专业导论”“通信原理”“通信网原理”，主讲研究生“高等计算机网络”等课程。获得重庆交通大学教金奖，指导本科生获得重庆市优秀毕业论文，指导本科生国家级大创项目3项。主持重庆市一流课程1门、获重庆市教学成果二等奖、重庆市课程思政教学名师与团队、重庆市教师教学创新大赛二等奖等奖项。



## “行业驱动、学做一体”的专业导论教学探索

在AI与智慧交通深度融合的背景下，课程组对电子信息类专业导论课程内容进行了调整与改进。主要包括：

(1) 在实际案例中了解电子与通信技术的发展：从1G—5G的技术历程中，了解通信技术发展脉络；以集成电路为例，了解电子技术的发展过程。

(2) 在实战中认知专业：以桥梁监测、车牌识别等交通应用场景，构建“端—边—网—云”的全栈技术架构，让学生全面体验“信息采集—边缘处理（边缘AI）—信息传输—云平台信息处理（大模型）—信息展示”的信息类技术的全过程，让学生在实战中建立专业认知，激发学习内驱力。

(3) 在分组设计中培养创新意识和团队意识：学生分组完成创新方案，提交创新报告，并进行讲解。让学生在“做”的过程中，培养合作意识与创新意识。

李 竹 工学博士，副教授，杭州电子科技大学电子信息学院副院长，2023 年浙江省教育工会首批名师创新工作室负责人；曾获 2024 年第四届全国高校教师教学创新大赛一等奖；2021 年浙江省第十二届青年教师教学技能竞赛特等奖；2024 年浙江省第四届高校教师教学创新大赛特等奖；2023 年浙江省“三育人”先进个人。主持省级一流课程 2 门、省级思政示范课程 1 门、浙江省“十四五”新工科教材建设项目 1 项；近年来主持国家重点研发计划课题 1 项、子课题 1 项、国家自然科学基金项目 1 项、横向研发项目 14 项。



## 基于大模型的算法课程教学创新实践与思考

随着大模型技术的快速发展，其在代码生成、算法调试等方面的强大能力，为课程教学中的创新思维训练和工程实践提供了全新的技术支撑。李竹老师结合所讲授的《机器视觉技术与应用》课程，介绍针对课程培养目标、将大模型嵌入课程教学，帮助学生快速实现算法构思，激发学生的自主创新意识的教学实践与思考。此外，李竹老师结合备赛全国高校教师教学创新大赛的实际经历，分享如何基于日常教学实践，凝练形成参赛报告的思路与方法。

李莹 北京航空航天大学计算机学院，副教授。主讲“C 语言程序设计”和“大学计算机基础”两门国家级一流本科课程，荣获首届教育信息技术应用创新大赛特等奖、西浦全国大学教学创新大赛特等奖、北航名师等荣誉；担任全国高校计算机教育研究会青少年教育分会秘书长、全国信标委教育技术分委员会委员、IEEE 国际教育组织 FIE 委员。主持国家自然科学基金（F0701 教育信息技术）和科技部 2030 新一代人工智能等国家级课题 3 项、教育部产学研协同育人项目 6 项；在 SCI 期刊《Applied Sciences》主办“教育人工智能技术”特刊；在国内外重要会议 / 期刊发表教学论文 30 余篇；出版教材 6 本。



## 小航——大模型赋能教育新质生产力

本报告以小航 AI 助手为应用案例，从师 - 生 - 机协同共智视角，探讨大规模因材施教的实现路径。“小航 AI 助手”是北京航空航天大学打造的一款自主可控的专属大模型。结合私域数据的安全计算技术，小航能够隐私化地将本地数据训练成为垂直领域专家，具备强大的逻辑推理能力、多模态处理能力以及意图感知能力。目前小航已经在北航师生的教、学、研、管场景中提供个性化、自进化、生成式、伴随式的优质服务。

张玉玺 北京航空航天大学空天电子信息国家级实验教学示范中心副主任。工信部研究型教学创新团队、北京高校优秀本科育人团队、国家级虚拟仿真实验教学一流课程团队成员。获国家级教学成果二等奖、全国电子信息类专业高校教师智慧课教学案例竞赛一等奖、全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛最佳创意奖、北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师等。



## 新生工程基础课中 AIGC 辅助教学的探讨

随着人工智能技术的发展，AIGC 技术在教师、学生等多角色中发挥越发明显的效力。电子设计基础训练是电子信息类专业大一的工程基础课程，目标是通过实验训练，培养学生的工程素养与创新意识等。本次报告通过一些实例介绍课程利用 AIGC 辅助教学过程的教学实践与思考，同时给出关于 AIGC 技术应用在教学过程中需要遵循的规范的初步反思，与同行进行探讨共同提升工程基础课程的 AIGC 赋能建设。

白文乐 北方工业大学教授、硕士生导师、市级实验中心主任，教育部电子信息类专业虚拟教研室协作委员会副主任委员及副秘书长，北京市教委北京高校电子信息类专业群市属牵头高校建设负责人，北京市中青年骨干人才，北京高校优秀德育工作者，负责北京高校优质本科课程一门，主持 2023 北京高等教育“本科教学改革创新项目”- 重点项目、2024 年度北京市数字教育研究课题 - 重点课题、教育部电子信息类专业教指委、北京高等教育学会等省部级以上教改项目 12 项，校企共创共建“大唐杯”通信学科国家级赛事一项，获十年特别贡献奖，发表教改论文 15 篇，省部级教学成果一等奖一项，指导学生获电子通信类国家级竞赛奖项 60 余项。



### “数据关联、能力关联、评价关联”的 电子信息类专业实验数智化转型建设

报告以落实落地教育部高等教育数字化转型“需求牵引、应用为王”为驱动，针对一直困扰电子信息类专业课基础实验报告“有抄袭、存放难、评价烦”等痛点问题，以实现“实验报告数字无纸化、实验过程跟踪数字化、实验能力评价数智化”为目标，分析从传统专业课实体实验数字化转型建设手段与技术问题，结合实验教学有用性对实验全过程数字化中的“精准数据获取、分段过程跟踪、规范报告形成、分项能力评价、智能推荐改进”进行分析，并分享本校开展从单课程到多课程“数据关联、能力关联、评价关联”的实验数智化实验体系支撑国家一流专业建设的具体做法。

顾慧毅 北京航空航天大学 2024 届博士毕业生，曾担任北航电子信息工程学院本科生和研究生半脱产辅导员，协助导师张有光撰写新生教育相关图书《大学怎么读》《电子信息商业案例分析》，本科和博士阶段均获北京市优秀毕业生，获北航优秀博士学位论文，现任人民邮电出版社学术策划编辑。



## “多重”视角解析新生的电子信息类导论课

在 AI 技术不断发展的背景下，大学新生的成长路径正经历着深刻变革，对于电子信息类导论课的教学也提出了全新的挑战。报告人首先从“本科生”的角度，回顾自己上导论课时的想法，剖析学生的上课诉求；然后从“辅导员”的角度，结合真实学生案例，分析“学生需求”与“教师资源”存在偏差的根因；最后从“博士生”的角度，分享“过来人”对课堂的思考，剖析导论课堂在学生成长与学术培养中的价值，并探讨如何在新形势下优化电子信息类导论课的教学内容和方式。