

专业建设诊断与优化

专业是高等职业院校人才培养、社会服务的重要载体，是高等职业院校推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点，其建设水平和绩效决定着高等职业院校的人才培养质量和特色。专业教学改革在高等职业院校教学改革全局中起着重要的龙头作用，专业建设在学校发展中具有十分重要的地位，它可以推动教学基本建设、课程建设和师资队伍建设，直接体现着学校的整体办学水平与发展思路。加强专业建设，把专业建设放在学校工作的核心地位，是加快学校发展，深化教学改革，加大专业内涵建设力度，突出专业特色，提高学校办学水平，优化人才培养，全面提高教学质量和人才培养质量，更好地满足经济社会对高素质技术技能人才需要的关键。

面对“中国制造 2025”“互联网+”带来的产业转型升级，高等职业院校在社会服务上显然还需要付出更多努力，并最终落实在专业建设上。如何提升专业对区域需求的敏感性和适应性，如何增强社会服务的针对性和实效性，必然成为高等职业院校内部专业诊改需要考量的重要问题。

专业的建设和发展是一个自定目标、自我约束、自我发展、自我完善，不断螺旋提升的过程，需要全体专业教师切实履行专业建设的主体责任，以认真负责的态度改进和完善专业人才培养过程，促进专业人才培养质量不断提高。

专业诊改是高等职业院校教学工作诊断与改进的核心工作，对于高等职业院校的改革与发展具有“推进器”的作用。实施专业诊断与改进是落实专业教学质量自主保证与监控、促进专业建设水平和人才培养质量持续提升的有效举措。

【目标设置】

1.1 明确高等职业院校专业建设的目标

专业建设是职业院校的一项教学基本建设，专业结构是否科学、合理，专业建设状况如何，直接影响职业院校的人才培养格局和办学水平。专业建设的内容包括专业定位、专业特色、课程体系、师资队伍、实训基地等。

(1) 专业建设应以专业设置与调整为重点，以社会需求变化为导向，以教学资源 and 教学条件为保障。

专业设置与调整要符合学校办学定位和办学特色的培育，充分体现和反映学校人才培养总目标要求。按照学校办学定位和人才培养总体目标要求，通过专业设置与调整，按照学校专业布局和特点，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是现代农业、先

进制造业、现代服务业、社会管理和生态文明建设等重点领域，设置紧密结合地方经济与社会发展需要的专业，不断改造和拓宽专业服务面向，形成以本专业为核心的专业群，并辐射带动相关专业发展，保证学校专业合理布局。

善于发现和预测新的社会需求，针对职业岗位或岗位群，设置新的专业；根据学校办学定位及社会发展对人才的需求，制定专业发展规划和专业建设工作管理办法，优化专业结构，逐步形成一批有特色的专业群。同时，根据社会需求变化及时调整专业方向和课程设置，适时进行专业培养目标和教学内容的调整，提高专业活力。加大教学资源和教学条件的投入及利用，注意办学条件的配置和共享，提高专业教学质量，形成特色专业。

院（系、部）应根据学校专业建设规划，结合实际确定本单位的专业建设规划，按照专业建设工作管理办法加强专业建设，根据学校对专业的诊断结果，对本单位的专业结构进行调整，确保专业建设水平不断提高。

（2）专业建设按照学校办学定位和办学思想要求，要有准确的专业定位、鲜明的专业特色，以社会需求为导向，以课程体系建设为核心，以培养高素质技术技能型人才为目标，打造和培育具有区域优势的重点专业，使其在本地区同类专业中具有一定优势，并形成鲜明的专业特色。

（3）根据学校的办学定位和发展要求，制定科学合理、切实可行的专业中长期建设发展规划和年度建设计划。按照专业建设发展规划和年度建设计划，制定专业建设与调整的规章制度和政策措施。

（4）专业定位要符合学校办学定位、办学思想要求，专业发展目标明确，建设思路清晰，措施落实到位；专业办学定位和办学特色符合地方经济社会发展需要，专业建设体现为地方经济发展服务，体现校企合作、工学结合的专业办学思想。

（5）贴近社会需求实际，构建以主干课程和选修课程相结合、理论课程与实践课程相融合、适应经济社会发展的专业课程体系。注重理论课程与实践环节的衔接，突出专业知识传授与专业实践能力的培养，构建包括基础技能训练、专业技能训练、综合与创新训练的“三层次”实践教学体系。

（6）培育和培养专业带头人，优化教学团队结构，形成一支以专业带头人和青年骨干教师为核心，具有较高学术水平和教学水平及丰富教学成果的优秀专业教学团队。

（7）专业实训室和校内外实习基地配备完善、设备先进、利用率高，设施能满足专业建设要求。

【标准制定】

1.2 高等职业院校专业的建设标准与评价指标

专业建设与诊改围绕有效提高“5力”（专业建设的执行力，专业改革的创新力，专业团队的贡献力，专业质量的吸引力，专业品牌的竞争力）、保证“5度”（培养模式的契合度，培养方案的适应度，教学资源的保障度，质量监控的可靠度，教学管理的有效度）确定目标、规划指标、制定标准、形成体系。构建一套操作性强的高等职业院校专业建设标准与评价指标体系，把专业设置条件定性评价与定量评价结合起来，对高等职业院校专业建设进行精细

化、科学化管理,努力形成合理的专业结构和布局,是完善高职专业设置管理制度的需要,是引导高职教育专业布局与专业人才培养结构合理化的需要,也是推动高等职业教育规模、结构、质量、效益协调发展的需要。

高等职业院校专业的建设标准与评价指标体系的一级指标与二级指标如表 1-1 所示。

表 1-1 高等职业院校专业的建设标准与评价指标体系的一级指标与二级指标

一级指标	二级指标	一级指标	二级指标
1. 教育思想与育人模式	1-1 专业建设指导思想与建设理念	8. 教学实施与管理	8-1 教学实施
	1-2 校企合作机制与专业建设机制		8-2 教学管理工作
	1-3 校企合作育人		8-3 教材管理
	1-4 国际合作育人		8-4 教风与学风建设
	1-5 专业文化育人	9. 教学改革与创新	9-1 人才培养模式改革
2. 专业规划与专业定位	2-1 专业建设目标与建设规划		9-2 课程体系改革与创新
	2-2 专业面向及专业定位		9-3 教学模式改革与课程改革
	2-3 专业设置与调整		9-4 教学方法与手段改革
3. 人才培养方案与课程体系	3-1 人才培养目标与要求		9-5 考核评价改革创新
	3-2 人才培养规格与毕业生质量标准		9-6 实践教学创新
	3-3 人才培养方案的制订与优化		9-7 素质教育与职业能力培养创新
	3-4 课程体系构建与课程设置		9-8 教学管理创新
	3-5 理论教学体系与实践教学体系		9-9 学业指导创新
	3-6 素质教育与创新创业教育体系	10. 教科研成果与社会服务能力	10-1 教师科研能力
4. 师资队伍建设	4-1 专业带头人		10-2 教师教研能力
	4-2 师资队伍的数量与结构		10-3 社会服务能力
	4-3 师资队伍的能力与水平		10-4 教学成果与竞赛获奖
	4-4 师资培养	11. 招生、就业与创业状况	11-1 招生录取情况
	4-5 团队建设		11-2 毕业生就业状况
	4-6 师德师风建设		11-3 就业服务与指导
5. 教学条件与实训条件建设	5-1 教学经费投入与使用	12. 人才培养质量和社会声誉	12-1 学习成果与学生发展
	5-2 教学设备仪器购置与使用		12-2 知识、能力、素质水平
	5-3 实训实习基地建设		12-3 思想道德表现
	5-4 图书资料与校园网		12-4 创新创业能力
6. 课程开发和教学资源建设	6-1 课程建设		12-5 职业技能鉴定与双证书
	6-2 教材开发		12-6 学生获奖情况
	6-3 教学资源建设		12-7 社会声誉
7. 教学质量保证与监控	7-1 构建质量保障体系	13. 专业建设成果与特色创新	13-1 示范和引领作用
	7-2 质量监控与改进		13-2 专业建设特色与创新

1. 教育思想与育人模式

(1) 专业建设指导思想与建设理念。

专业建设指导思想与建设理念标准的内涵如表 1-2 所示。

表 1-2 专业建设指导思想与建设理念标准的内涵

三级指标	标准内涵
指导思想	◆全面贯彻党的教育方针，按照先进的职业教育思想和理念开发和设置专业，树立服务学生发展、服务区域经济社会发展的指导思想。 ◆坚持德育为先、能力为重、全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神
办学理念	◆树立基于多元智能的人才观、全面发展的质量观等。坚持以服务为宗旨、以促进就业为导向推进改革实践，紧紧围绕社会发展和本地区经济建设设置专业。 ◆遵循高等教育规律、职业教育规律、职业能力培养规律、市场经济发展规律、高素质技术技能型人才成长规律和学生身心发展规律，创新人才培养模式，深化校企合作，抓实常规管理，做好服务经济社会发展和学生全面发展、可持续发展的各项工作
建设目标	努力把专业建成符合时代要求、教育教学理念先进、建设目标明确、改革思路清晰、教学模式创新、教学条件先进、教学环境和谐、教学管理规范、教学成果突出，具有显著的优势和特色的品牌专业，在本地区同类高职专业中处于有影响力的领先地位，起到示范和引领作用

(2) 校企合作机制与专业建设机制。

校企合作机制与专业建设机制标准的内涵如表 1-3 所示。

表 1-3 校企合作机制与专业建设机制标准的内涵

三级指标	标准内涵
构建校企合作、协同育人体制和机制	◆专业建设能密切联系本地区经济社会发展，与相关产业和领域的合作方面有好的机制与途径，校企合作密切，协同共建长效机制完善，形成了以社会人才需求和学生就业需求为导向、专业主动为行业企业服务、行业企业积极参与专业人才培养的校企合作办专业的体制、机制。 ◆校企合作全面深入，双主体育人体制机制有突破，工学结合的理念、机制、途径在办学中得到体现。 ◆积极引进优质教育资源，校企合作办学有显著成效。校企共同谋划和推动专业发展论证、人才培养模式与方案创新、课程开发、教学改革、师资培养、实训基地建设、技术服务、员工培训、人才质量评价等工作
专业建设机制	◆建立校企双方参加，企业同行专家为主导，以专业教师、行业企业技术人员和职业教育专家为主体的专业建设指导与评价委员会，形成以促进就业为导向，以行业企业为依托的校企合作的专业建设长效机制，有健全的管理制度和运行机制。 ◆校企合作委员会开展有效的工作，行业企业深度参与专业建设和教学过程。校企共同进行调研和定期召开会议、审阅重要合作文件

(3) 校企合作育人。

校企合作育人标准的内涵如表 1-4 所示。

表 1-4 校企合作育人标准的内涵

三级指标	标准内涵
校企合作工作开展状态	◆社会需求调研，开发和设置专业，人才培养方案设计与实施，质量考核与控制，毕业资格审定，就业服务指导，到毕业生跟踪调查的办学全过程都由校企双方合作完成。 ◆行业企业参与人才培养全程，校企共同制订专业人才培养方案。校企共同组织实施专业教学，创新工学结合、校企双主体育人、现代学徒制人才培养模式，共同开展教学管理和人才培养质量评价。全面推进人才培养模式改革，人才培养模式体现全面推进素质教育要求，工学结合成效显著，实践教学效果好。 ◆校企合作在促进人才培养模式改革创新、提高学生职业能力和就业率方面发挥了重要作用。行业企业参与专业教学和联合培养学生的广度和深度不断扩大，合作企业能提供教学资源 and 就业岗位。 ◆校企合作在实训基地建设、实训实习组织及应用技术研究成果转化、面向社会开展培训等方面有实际成效

续表

三级指标	标准内涵
校企共建实训基地	校企有合作育人项目, 共建实训基地, 实训基地能满足学生企业实习需要, 并有效开展实践教学工作, 行业企业对专业建设具有支撑作用
“订单”培养	为企业实施“订单”培养, 并向行业企业输送具有良好职业素质和较高技能的人才
行业企业参与本专业建设情况	◆企业为专业提供必要的教学资源(师资、设备、教学资料等)和学生实训、企业实习条件, 为毕业生提供就业岗位。 ◆行业企业承担人才培养任务, 校企共同制订和审定专业人才培养方案。 ◆来自企业的技术人员参与课程教学工作
专业参与社会服务、应用研究和培训工作情况	◆专业具有较强的培训企业员工相应职业知识和技能的能力, 具有较强的为企业提供相应的技术服务与支持的能力, 能为企业开展培训和技能鉴定, 能参与企业的技术改造和重大攻关项目, 双赢点逐渐增加, 企业满意度高。 ◆在社会服务和面向社会开展培训等方面有显著成果或效益, 参与率$\geq 70\%$; 教师参与技术攻关、项目推广的比率较高, 在技术研究、开发、推广与科技成果转化等方面有明显的成果或效益, 参与率$\geq 50\%$。既为企业创造了效益, 又提高了教师创新能力和实践能力, 能够将最新的技术、科研成果等引入教学, 并有效地促进了教学内容改革
接收教师企业实践情况	企业接收学校专业教师参加本企业实践锻炼, 专业教师赴企业实践人数多, 累计时间长, 技能水平显著提升

(4) 国际合作育人。

国际合作育人标准的内涵如表 1-5 所示。

表 1-5 国际合作育人标准的内涵

三级指标	标准内涵
国际合作机制	建立国际交流合作管理制度和运行机制
国际合作办学	◆积极开展国际合作办学, 引进优质教育资源, 将国际通行的职业资格标准融入教学内容, 提升国际合作办学水平。 ◆积极引进国际先进成熟适用的专业课程、优质教材体系和数字化教育资源。 ◆探索参照国际先进专业建设标准、课程标准、资格证书标准进行教育教学改革的有效途径
国际合作工作	◆与境外院校或教育机构在教师交流、学生交流、课程建设、教师培训等方面有实质性突破, 开展了教师互派、学生互换等中外合作项目。 ◆服务国家“走出去”战略, 服务大型跨国集团和企业的境外合作, 开展技术培训。 ◆配合行业企业开展在校服务“走出去”、专任教师服务“走出去”

(5) 专业文化育人。

专业文化育人标准的内涵如表 1-6 所示。

表 1-6 专业文化育人标准的内涵

三级指标	标准内涵
文化育人	◆在师生行为习惯养成、规章制度完善、师资教学能力培养、实训基地建设、校企合作推进等方面开展专业文化建设, 凝练专业办学思想、理念和精神, 形成成熟的专业文化。 ◆专业文化建设能够引领专业发展, 促进工学结合, 有利于充分利用社会资源为专业建设服务, 使专业特色具有持久的生命力。强化“三全”育人, 激励措施到位, 文化育人成效显著
环境文化育人	◆有充分反映职业教育特征、本专业特点和行业企业要求的、具有视觉冲击力和专业吸引力的专业环境及其文化陈设, 形成全时空的环境育人良好氛围。

续表

三级指标	标准内涵
环境文化育人	◆校园、教室和实验实训室等教学场所有核心素养、工匠精神、行业企业文化、专业文化展示及相关陈设。 ◆本专业每年组织学生进行社会实践、志愿服务，本专业学生积极参加社团活动
理念文化育人	◆有充分体现现代职业教育思想和本专业特质、可传承发展的办学理念、育人特色和教风学风等，并在课程教学、学生管理、社团活动中有机渗透，具有强烈的感染力和育人熏陶作用，学生职业素养得到有效培养。 ◆形成具有鲜明学校特色的专业人才培养模式和教学模式，定期收集整理典型案例
先进典型育人	定期收集、整理、宣传优秀毕业生事迹和创新创业案例，并组织报告会，对本专业学生进行宣讲

2. 专业规划与专业定位

(1) 专业建设目标与建设规划。

专业建设目标与建设规划标准的内涵如表 1-7 所示。

表 1-7 专业建设目标与建设规划标准的内涵

三级指标	标准内涵
专业建设组织体系	建立校企双方共同参与的专业建设组织体系，专业群负责人、专业负责人、课程负责人职责明确、运行高效
专业发展前景	专业具有长期稳定的社会需求和良好的发展前景，对接区域经济发展战略，体现智能制造、“互联网+”、“中国制造 2025”等方面的要求，紧扣“一带一路”、长江经济带、企业“走出去”等国家战略部署，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是现代农业、先进制造业、现代服务业、社会管理和生态文明建设等重点领域，不断改造和拓宽专业服务面向，形成了以本专业为核心的专业群，并辐射带动相关专业发展
专业建设目标	◆依据学校专业发展整体规划，制定专业（群）建设规划，确立专业发展目标（人才培养方案创新、课程建设、教学及评价改革、团队建设、实训基地与实习基地建设、学生能力与素质发展、“双证书”获取、学生对专业建设工作“满意度”、用人单位对学生“满意度”、就业质量等方面）；制定实现目标的思路、举措和保障措施。 ◆专业建设定位清晰、目标明确、成效显著，专业建设分期目标明确、思路清晰、措施得力，并且具有针对性、可行性、创新性和先进性，专业特色鲜明。 ◆在本地区高职教育同类专业中处于领先地位，能发挥示范和引领作用。建设水平和领先地位得到国家教育主管部门和本地区高职教育同类专业的认可
专业建设规划	◆制定了切实可行、科学合理的专业建设发展规划和具体的年度工作计划，有明确的发展目标、发展路径和发展举措，有清晰的专业改革发展思路。专业建设规划定位准确、目标明确、措施得力，充分体现专业特色和专业优势。 ◆专业建设规划及调整符合区域主导产业、支柱产业、新兴产业发展需求，符合学校整体发展规划，本专业建设在学校专业发展规划中地位凸显。 ◆专业建设年度工作计划充分反映本专业分期建设目标的实施和达成情况
专业建设标准	专业建设标准科学、规范；专业建设标准与建设规划相适应；专业建设标准适应当前产业发展，与行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准相吻合
专业建设实施方案	◆专业建设实施方案的思路清晰、措施得当，科学性与合理性强。及时总结专业建设年度计划实施情况，发现计划执行中的问题，提出改进措施，逐步解决专业建设中存在的问题。 ◆及时总结“专业（群）建设规划”执行情况，总结分析规划目标的达成情况、存在问题及其成因，提出改进问题的设想

续表

三级指标	标准内涵
专业群建设	围绕国家发展战略和区域经济重点领域,围绕各类经济带、产业带和产业集群,建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。专业群建设列入学校重点建设规划,以区域产业群或职业岗位群为基础构建专业群,群内各专业定位明确,适应行业和地区经济发展需求

(2) 专业面向及专业定位。

专业面向及专业定位标准的内涵如表 1-8 所示。

表 1-8 专业面向及专业定位标准的内涵

三级指标	标准内涵
专业调研与分析	◆以市场需求为导向,人才需求调研、毕业生跟踪反馈等机制健全并有效运行。 ◆专业设置要服从社会发展和地方经济建设的需要,进行深入细致的调研和科学有效的论证。定期组织专业(群)开发与调整的专题调查研究,掌握地方政府产业发展定位、区域产业发展的实际现状与趋势、兄弟院校同类专业的发展动态,厘清产业发展对技术技能型人才的需求,准确认识专业(群)发展的外部环境。 ◆定期开展行业企业人力资源需求调研、毕业生跟踪调研和专业建设的相关论证活动,形成科学的调研报告,调研成果在人才培养方案中得到充分体现。 ◆建立专业负责人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设团队,对相应职业岗位进行广泛调研和深入分析,形成岗位能力分析报告。 ◆通过职业岗位能力分析,确定职业岗位群对学生的职业素养和职业能力培养的需求。 ◆撰写专业(群)发展 SWOT 报告,剖析专业(群)发展的优势、劣势、机会和威胁,明确专业(群)发展的目标、思路和策略
专业面向	◆专业设置紧跟产业结构优化升级的要求,面向的职业岗位准确,人才培养目标与产业需求对接,满足产业职业岗位需求。 ◆有效对接区域主导产业、支柱产业、优势产业、战略新兴产业,特别是现代农业、先进制造业和现代服务业,关注社会发展和服务民生,与区域相关产业发展水平相适应,适应新技术、新模式、新业态发展实际需求。 ◆通过人力资源需求分析,掌握专业职业领域的内涵与外延,确定专业范围,界定岗位面向和专业技能(专门化)方向。 ◆根据经济建设和区域发展的需要、自身条件和发展潜力,确定培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。 ◆专业面向清晰,明确提出为某个行业、某些企业培养某些具体岗位群所需的职业人才。培养的毕业生能满足市场和行业、企业的生产需要。专业教育能为毕业生提供较大的就业或创业空间,能满足学生个性生存和未来发展的需要
专业定位	◆专业设置与区域相关行业的现实和发展趋势对人才的需求相适应。人才培养类型和目标定位准确,考虑了学生未来的发展。 ◆专业定位科学合理,专业口径宽,具有特色鲜明的专业方向。符合社会对高素质技术技能型专门人才的需要,符合区域经济社会发展和产业转型升级对技术技能型人才培养的需要,与当地经济社会发展需求相适应,满足经济、社会和科技发展需要。专业规模与区域经济发展要求相匹配,专业口径符合改革和发展需要。 ◆专业定位、口径、布局符合学校自身条件、专业发展规划与学校办学特色定位,有利于发挥学校的专业优势和辐射作用

(3) 专业设置与调整。

专业设置与调整标准的内涵如表 1-9 所示。

表 1-9 专业设置与调整标准的内涵

三级指标	标准内涵
专业设置与优化	◆专业设置要体现职业属性，有相应的职业岗位（群）；专业设置要体现生产属性，满足市场和行业、企业的生产需求；专业设置要体现社会属性，满足人们的生存发展需求。 ◆专业设置的针对性、灵活性和适应性强，面向地区、行业企业急需和紧缺的人才设置专业，并以人才市场需求变化为导向适时调整，专业特色鲜明。 ◆有明确、充分的专业设置依据和论证，有相应行业作为依托，专业口径、布局符合学校发展定位。 ◆紧紧围绕本地区经济建设、行业企业的发展需要，沿产业价值链开发和设置专业。 ◆专业设置紧贴地方经济社会发展的需要，主动适应经济、社会发展需要，围绕行业企业对应职业岗位（群）的变化，每年都进行行业或区域人才需求分析预测、职业岗位要求的调查分析（包括人才数量和质量规格的要求）、人才需求调研和毕业生跟踪调研，开展专业论证，进行专业优化
专业设置的动态适应性	◆紧跟产业发展和就业市场需求变化，及时关注与专业相关产业的新岗位、新要求，实时跟踪最前沿、最关键技术，调整专业人才培养规格，形成适应产业结构优化升级的专业动态调整机制。 ◆专业设置具有动态适应性，专业对市场需求变化有快速反应能力，能以就业岗位（群）需求变化动态优化专业内涵，增强复合性，提高毕业生就业竞争力，使专业充满活力。 ◆能及时调整专业培养方向和相应的教学内容，必要时调整专业方向或停办专业，提高毕业生的就业竞争力，使专业充满活力
专业建设诊断与改进机制	建立专业建设诊断与改进机制，定期对专业设置、课程开发、教学过程、教学质量、毕业生质量评价进行诊断，及时改进其中存在的问题

3. 人才培养方案与课程体系

(1) 人才培养目标与要求。

人才培养目标与要求标准的内涵如表 1-10 所示。

表 1-10 人才培养目标与要求标准的内涵

三级指标	标准内涵
人才培养目标	◆全面贯彻党的教育方针，明确培养高素质劳动者和技术技能型人才培养目标，人才培养目标定位准确、适当、科学、可行，符合学校定位与总体发展规划，适应经济与社会发展需求的培养目标，适应现实职业岗位对人才培养的需求，具有明确的服务面向。 ◆培养目标包括了学生具有“实用的理论、精湛的技能、创新的思维、良好的人格和健康的体魄”等内容，知识、能力、素质结构合理。 ◆定期评价培养目标的合理性，并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与
培养目标的调整	专业有明确的培养目标修订制度，能够依据社会需求、学校及专业自身发展变化对培养目标进行定期评价与修订。修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见
培养目标的要求	◆深入行业企业调查研究，厘清学生的初始就业岗位、职业迁移岗位和职业发展岗位，准确描述岗位对从业者的能力和素质要求，结合学生的身心发展需求，构建两种能力（就业能力、学习能力）和四种素质（政治思想、身体心理、科学人文、创新创业）协调发展的人才培养目标体系。 ◆培养目标定位准确、符合时代要求、符合社会发展需要、符合学校发展定位、具有区域产业特色，能依据职业与岗位，准确定位人才素质、人才能力结构和知识结构等目标，培养高素质技术技能型专门人才。 ◆专业培养目标与培养要求明确、具体、准确，专业教学改革思路清晰，以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能型人才为目标。突出以职业素质和职业能力培养为主线，体现以促进就业为导向，工学结合特色鲜明

续表

三级指标	标准内涵
培养目标的要求	◆培养目标与国家要求、经济发展需求适应度高。 ◆培养目标的符合度高。人才培养目标、培养质量与学校办学定位、职业岗位（群）工作需要的符合度高。 ◆培养要求与培养目标的匹配度高，体现学生知识、能力和素质要求，培养要求支撑培养目标的达成。 ◆培养方案各要素（培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等）之间的匹配度高

（2）人才培养规格与毕业生质量标准。

人才培养规格与毕业生质量标准的内涵如表 1-11 所示。

表 1-11 人才培养规格与毕业生质量标准的内涵

三级指标	标准内涵
知识、能力、素质结构	◆建构并实施了以应用能力为主线的知识、能力和素质结构。毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度高。 ◆知识、能力、素质规格表述明确，与目标定位一致，具有可操作性。对知识、能力、素质概念把握准确、分解清晰，知识、能力、素质结构科学；体现了以素质教育和职业能力培养为主线，能满足预期就业岗位（群）的要求，结构合理
培养规格	◆人才培养规格准确、科学，专业培养规格符合预期就业岗位对知识、能力、素质的要求。 ◆学生具有一定的人文社会科学知识、自然科学知识和较深厚的专业知识等。学生具备满足工作、生活以及专业发展的能力，具备独立解决专业问题的能力。 ◆学生具有良好的道德素养、心理素质和强烈的社会责任感，第二课堂能满足学生兴趣爱好发展的需要
毕业生质量标准	毕业生质量标准明确、具体、可检测、可操作、可实现，符合社会需要和国家规定
职业资格证书	根据国家（或行业）职业资格标准，分析职业认证要求，确定与本专业培养方向对接的职业资格证书

（3）人才培养方案的制订与优化。

人才培养方案的制订与优化标准的内涵如表 1-12 所示。

表 1-12 人才培养方案的制订与优化标准的内涵

三级指标	标准内涵
人才培养方案的要求	◆教学改革思路清晰，形成一套科学、规范的专业人才培养方案。人才培养方案科学、规范、可行、稳定，具有先进性、针对性、创新性、科学性、可操作性，实施效果好。 ◆人才培养方案符合培养目标、培养规格的要求，能很好地反映培养目标对知识、能力及素质的要求，通识教育和专业教育相结合，注重知识、能力、素质协调发展，有利于推进人才培养模式改革，有利于学生创新精神和实践能力的培养，执行情况好。 ◆培养方案内容全面系统，对应的职业岗位（群）明确，素质、知识、能力结构合理，人才培养规格明确，形成了理论与实践相结合的课程体系。教学内容符合专业与职业要求并不断更新，传授最新知识和实用技能。 ◆人才培养方案体现工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式和全面推进素质教育要求；人才培养方案具有示范性、可操作性和可借鉴性；充分体现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。教学安排体现以学生为中心，能够满足技术技能型人才培养需求，能够体现校企共育的特点。 ◆质量保障体系健全有效，质量标准明确，从培养计划上落实了质量标准，能将毕业生质量标准分解落实到课程结构上，教学进程安排合理，可操作性强，有一定的弹性和选择性，体现了培养模式创新，教学进程安排科学、合理，体现了高职教育的特色，形成人才培养模式定型化范式。 ◆人才培养方案更新及时，实施效果好

续表

三级指标	标准内涵
人才培养方案的形成过程	◆依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制订人才培养方案 ◆人才培养方案有相关行业企业专家参与，制订程序规范严谨，社会调研和方案论证充分，审批程序严密，并逐步优化。能够根据产业和经济结构变化适时调整、更新人才培养方案
专业课程设置与培养目标的衔接状态	课程设置能和培养目标分解相衔接，注意课程设置与职业资格证书考试要求接轨；课程教学文件齐全、完备，课程标准明确、具体，能促进学生个性特长发展

（4）课程体系构建与课程设置。

课程体系构建与课程设置标准的内涵如表 1-13 所示。

表 1-13 课程体系构建与课程设置标准的内涵

三级指标	标准内涵
课程体系构建	◆课程体系构建从教学和职业岗位需要的实际出发，与企业人员、兼职教师共同完成。坚持理论联系实际，注重知识、能力、素质的协调发展，有利于科学素质和人文素质的提高，以及实践能力、创业能力和创新精神的培养。 ◆课程体系的构建要根据学校办学定位和专业建设目标，吸收用人单位参与研讨，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，厘清课程的目标定位、教学进程、教学学时及其资源需求，形成结构合理、特色鲜明的课程体系
课程体系要求	◆按照高职特点和人才成长规律，构建以能力培养为主线，以项目课程为主体，理论实践一体化，与职业资格标准、行业规范相融合的专业课程体系。按照国家和省相关要求，开齐、开足、开好国家和省规定的公共基础课，确立专业主干课程。 ◆专业设置的课程体系能够支撑本专业学习成果要求的达成，教学内容与课程体系改革符合高素质技术技能型专门人才的培养要求。 ◆教学内容与课程体系改革符合创新人才培养要求，能集成、整合、深化已有教学改革成果，重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。 ◆课程体系体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分解落实到各个教学环节。课程体系整体优化，课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；教师与学生充分了解课程计划，执行情况好。 ◆课程体系结构合理，注重人的全面发展，体现基于职业岗位分析和典型工作任务的设计理念，符合知识、能力、素质结构要求，素质教育和创新创业教育已纳入课程体系
课程体系结构	◆课程体系制定科学合理，符合培养目标，课程设置优化，学分数恰当，体现德、智、体、美、劳全面发展，有利于人文素养、科学素质的提高，以及实践能力、创新精神和创业精神的培养，执行情况好。课程结构设计合理，符合高职教育培养技术技能型人才的目标。 ◆专业课程与培养要求的对应关系清晰合理。 ◆公共课、专业课、实践课等类型课程学时比例合适。 ◆课程群（或模块）方向明确，设置合理，相关性强。 ◆课程学时、学分的设置合理。 ◆专业课程与培养要求的对应关系明确。 ◆专业主干课程和主要专业课程对知识和能力要求的支持度高。 ◆专业核心课程时序关系合理。 ◆按国家要求开设人文素养、创新创业类课程。 ◆课程体系设置对培养计划中的毕业生知识、能力和素质要求的支持度高

续表

三级指标	标准内涵
课程设置	◆课程设置充分体现本专业培养目标的要求并有自己特色，课程设置合理，满足使培养对象具备合理的知识结构和能力结构、良好的心理素质与高尚的职业道德等要求，注重职业道德的培养和职业素质的养成，体现德、智、体、美、劳全面发展，有利于人文素养、科学素质提高，以及实践能力、创新精神和创业精神的培养，符合培养复合型、创新型人才的要求。 ◆课程设置符合人才培养目标要求，与质量标准相衔接，与职业资格证书要求接轨，基础课针对高等职业教育特点，注重与后期专业课的衔接，适应高技能人才可持续发展要求；专业课程体现职业核心能力的培养，突出职业能力培养，以真实工作任务或典型产品为载体，组织教学内容，并与国家职业资格标准相衔接，体现了高等职业教育特色。 ◆专业基础课和主干课的开设合理，专业核心课程设置合理，理论与实践教学的安排基本合理，专业理论、实践技能比例适当，必修课与选修课时比例合理。选修课不少于3门，覆盖面较广，能促进学生个性、特长发展
理论与实践教学体系	◆课程体系理论与实践密切结合，按照突出应用性、实践性的原则，对主干课程进行了重组或整合。 ◆明确理论教学体系和实践教学体系的主要构成、组成部分之间的关系及对人才培养的作用。实践课程体系突出，符合技术技能型人才培养规律

(5) 理论教学体系与实践教学体系。

理论教学体系与实践教学体系标准的内涵如表 1-14 所示。

表 1-14 理论教学体系与实践教学体系标准的内涵

三级指标	标准内涵
与培养目标相适应的理论教学体系	◆形成了与实践教学体系和素质教育体系有机结合的理论教学体系与课程结构，注重人文社会科学与技术教育的相互渗透与结合。 ◆以应用为主旨和特征构建教学内容和课程体系，基础理论教学以应用为目的，以“必需、够用”为度；专业课教学加强针对性和实用性，反映先进技术水平和职业岗位要求；教学内容组织与安排融知识传授、能力培养、素质教育于一体，基础课、专业课、人文社科课程、选修课程安排合理，针对专业培养目标，进行必要的课程整合
与培养目标相适应的实践教学体系	◆建立了与理论教学体系相辅相成的科学的实践教学体系，实践教学在教学计划中所占比重合适，职业基本技能和综合实践能力的训练环节齐备，衔接合理。 ◆实践性教学体系设计科学合理，有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的培养措施，积极开展第二课堂。 ◆实践教学内容更新及时，及时吸收高科技和社会文化等最新成果，充实和更新实践教学内容，改进实践环节的考核方法

(6) 素质教育与创新创业教育体系。

素质教育与创新创业教育体系标准的内涵如表 1-15 所示。

表 1-15 素质教育与创新创业教育体系标准的内涵

三级指标	标准内涵
素质教育	全面落实素质教育，加强文化基础教育，加强人文素养、科学素养和安全意识的培养，建构学生发展核心素养。学生核心素养要求渗透人才培养全过程
创新创业教育	建立了创新创业教育工作机制和课程体系；建立了创新创业教育实践基地；设立了创新创业基金，扶持学生创新创业；创新创业教育课程与活动纳入学校教育评价体系；每年在省、市创新创业大赛中有学生获奖

4. 师资队伍建设

师资队伍是专业建设的重要保障。要优化师资队伍结构,围绕专业建设需要,建设一支以专业带头人为骨干,教学和科研综合水平高、结构合理的教师队伍。

师资队伍建设相关指标定量计算公式如表 1-16 所示。

表 1-16 师资队伍建设相关指标定量计算公式

三级指标	计算公式
生师比	$L = \frac{S}{T}$, 式中, S 为学生数, T 为专任教师数
专任教师中 双师型教师所占比例	$L = \frac{S}{A}$, 式中, S 为双师型教师数, A 为专业教师总数 (含企业兼职教师数)
兼职教师数量与结构	$L = \frac{J}{A}$, 式中, J 为企业兼职教师数, A 为专业教师总数 (含企业兼职教师数)
青年教师发展	$L = \frac{G}{S}$, 式中, G 为当前年龄不足 45 岁的专业教师近 3 年实施教师培养项目的教师数 (同一教师实施多个项目时, 不重复计算), S 为专业教师总数

(1) 专业带头人。

专业带头人标准的内涵如表 1-17 所示。

表 1-17 专业带头人标准的内涵

三级指标	标准内涵
培养机制	◆学校建立了专业带头人选拔培养机制, 专业带头人聘任、培养和考核制度健全、实施有效, 能力提升明显。 ◆本专业建立了校企“双带头人”制, 并有效开展工作, 校内专业带头人为省级专业带头人或为省级专业技能大赛获奖者
整体素质	◆专业带头人善于整合社会资源, 在行业有一定影响, 能够及时跟踪产业发展趋势和行业动态, 准确把握专业教学改革方向, 指导专业建设和改革; 专业水平高, 管理及科研能力强、层次高。 ◆专业带头人具有较高的教学、科研水平, 思想观念先进, 师德高尚, 专业知识扎实, 学识水平、实践能力、执教能力强, 有一定的科技研发创新能力, 专业教研成果丰富。在同等水平的高校专业领域或相关行业有一定的影响, 取得较为突出的学术成果; 已被列为校级以上学术带头人。 ◆注重培养良好的团队文化、技术研发与推广能力、教研科研能力, 引领专业和教学团队的持续发展。重视教学梯队建设, 自觉指导和帮、带青年教师
基本条件	具有高学历、教授职称或者硕士以上学位、副教授职称, 从事本专业教学 5 年以上, 具有与专业相关的技师职业资格或非教师系列中级技术职称执业资格, 熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势, 经常参加行业企业的相关活动
企业工作经历	具有一定行业企业经历, 并在行业企业具有一定影响力, 企业研修经历不低于 1 年
教科研水平	◆专业带头人具有较高的教科研水平。近 3 年主持省级以上科研课题研究并结题, 或在省级刊物发表专业论文 3 篇以上; 主持或参与省级以上教学改革课题 1 项。 ◆主持或参与技术研发或技术服务并获得市级以上奖项, 或在省级以上竞赛中获三等奖以上奖项, 或市级专业带头人; 有省级以上优秀教学成果或地市级以上鉴定的科技成果。 ◆主编或主审公开出版的教材; 辅导学生参加技能大赛获省级以上奖项; 参加国家级或国外师资培训

(2) 师资队伍的数量与结构。

师资队伍结构主要观测专任教师的职称结构、学历 (学位) 结构、双师素质教师的比例、教学梯队的形成情况。教师队伍由本专业的专业基础课和专业课教师及实践教学教师组成。

师资队伍的数量与结构标准的内涵如表 1-18 所示。

表 1-18 师资队伍的数量与结构标准的内涵

三级指标	标准内涵
专业师资队伍结构	师资队伍的总体数量与年龄、职称、学历、学缘等结构合理,形成了合理的教师梯队,能满足专业教学要求,有良好发展趋势
生师比	教师数量足够,生师比(本专业在籍学生数与专任教师数比)合理;学生:专业教师 $\leq 20:1$
学历	专任专业教师高职及以上学历为 100%,研究生学历或硕士及以上学位比例 $\geq 35\%$,其中 45 岁以下教师具有研究生学历、硕士及以上学位(不含在读)的比例 $\geq 50\%$
职称	专任专业教师中,具有高级职称的教师人数比例 $\geq 35\%$;其中,副教授不少于 2 人
青年教师	青年教师中研究生学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上
行业企业工作经历	专业课教师与实习指导教师有企业工作经历或实践经验,专业教师保证每 3 年到企业实践锻炼不少于 6 个月。具有行业经历专任教师比例达到 70%以上
双师型教师所占比例	除了“两课”、公共课教师及助教外,专业基础课和专业课中双师素质教师比例达到 $\geq 90\%$ 。每名专任专业教师都有紧密合作企业经历。双师素质教师所上专业课比例 $\geq 80\%$
主讲课程情况	◆符合岗位任职资格的主讲教师不低于 95%,高级职称教师开课率为 100%。 ◆由高级技术职称教师担任主讲的主干课程比例$\geq 30\%$。 ◆由双师素质教师和来自企业的兼职教师上课的比例$\geq 80\%$
实训指导教师	◆实训指导教师数量和素质较好地满足实践教学要求。 ◆专职实训指导教师均具有专科以上学历或中级以上技术职称;实训实习指导教师中具有中级职称或高级技工的人数$\geq 40\%$
兼职教师	◆有兼职教师管理制度并有效实施。建立数量充分、品德优良、稳定的兼职教师队伍,教师队伍专兼职比例协调,充分发挥兼职教师在人才培养方案、专业理论课程、实训实习课程建设中的作用。 ◆兼职教师一般具有中级以上职称或技师以上职业资格证书,其中高级职称或高级技师职业资格占比$\geq 40\%$,专业结构与学校专业设置相适应;行业企业的兼职教师数占专业课与实训指导教师合计数之比$\geq 30\%$,承担专业课时比例达到 20%以上;兼职教师的教学效果好

【说明】计算学生数与教师数之比时,学生数按各类全日制学生的自然人数计算;教师数计算范围除专任教师外,还包括校内“双肩挑”的教学行政人员和校外聘请的兼职教师及返聘教师,按学校的教学工作量定额进行折算。

(3) 师资队伍的能力与水平。

师资队伍的能力与水平标准的内涵如表 1-19 所示。

表 1-19 师资队伍的能力与水平标准的内涵

三级指标	标准内涵
整体水平	◆热爱高职教育事业,教育理念先进,熟悉高职教育教学规律,掌握和应用现代教育技术,治学严谨,教学水平高、业务能力强。 ◆教师教学改革意识和质量意识强,教学水平高,科研成果丰硕。 ◆专任教师企业经历丰富,具有较强的学识水平、实践能力、执教能力、信息技术应用能力。 ◆具备较强的职业培训、技能鉴定、技术服务、协同创新能力。 ◆具备较强的教学研究与改革能力,承担了省部级以上教学研究或改革项目。近几年内在高职教育专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等方面有公开发表的研究论文或高职教育研究课题,教研促进教学成效显著

续表

三级指标	标准内涵
荣誉与奖励	◆有教学能手、领军人才培养对象、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上专业带头人和骨干教师。 ◆教师获得市级以上技能大赛或创新大赛、创业大赛奖项，获得市级以上教学成果奖或发明专利。在市级以上教学大赛中获得奖项
教学质量评价	◆教师明确自己在学生学习成果达成中的责任，并能够不断改进教学工作，提高教学质量。 ◆教师教学质量评价平均 95 分以上，本专业教师考核结果全为称职及以上，有 30% 以上的教师考核优秀，90% 的教师的得分高于校平均分，不满意率低于 2%
教学能力	◆教学能力、学术水平满足教学需要并能够有效支持专业学习成果要求的达成，且有国内外同行及业界专家参与教学活动。 ◆胜任理论实践一体化教学和信息化教学，课堂教学目标和技能实训目标达成度高，教师积极参加教学改革课题研究和各种竞赛，具有熟练应用信息化教学设计的能力。80% 以上的教师具有教学设计能力
教研、科研情况	制订专业教研、科研工作方案，人均主持或参与市级以上教研和科研项目 1 项以上、获得市级以上教研和科研获奖成果 1 项以上、在省级以上刊物发表论文 1 篇以上；教师教研及科研的参与率 $\geq 50\%$ ，在省级以上竞赛中获奖
教学改革与实践	◆学校和专业有明确的制度和措施确保教师有足够的时间和精力投入到课堂教学和学生指导，促进教师积极参与教学研究与改革。 ◆承担省部级以上教学研究或改革项目；有省部级以上教学成果或获得过相应教学奖励；教学改革有创意，通过对外技术服务与合作，促进教学改革与实践，成效明显
生产、技术服务项目	专任教师具有一定的行业企业经历或较强的实践能力；有主持或参与的来自相应行业企业的横向课题或生产、技术服务项目；通过鉴定的市级以上技术研发、咨询或服务项目不少于 1 项
课程开发	课程开发与实施能力强，具有全部专业课程的高质量的课程设计（含整体和单元设计）
指导学生参加技能竞赛	指导学生在市级以上技能大赛或创新大赛、创业大赛中获得二等奖以上奖项

（4）师资培养。

师资培养标准的内涵如表 1-20 所示。

表 1-20 师资培养标准的内涵

三级指标	标准内涵
师资队伍规划建设、培养制度与措施	◆建立了有利于提高教师质量的机制与政策，制定了符合专业实际的师资队伍建设发展规划及措施、政策，并有年度工作计划，师资队伍规划建设科学合理、切实可行，措施得力且得到落实，实施效果显著。 ◆探索学校与社会联合培养教师的新途径，建立校内专任教师到相关产业和领域一线学习交流、相关产业和领域的人员到学校兼职授课的制度和机制，建立教师培训、交流和深造的制度。积极推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作，同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任职教等形式多样的教师成长机制。 ◆有鼓励教师（尤其是青年教师）担任教育、教学工作，提高教学质量的政策和有力措施，青年教师培养和教师教学发展效果明显，教学效果优良。 ◆加强教师队伍建设，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作、专兼结合的高水平教师队伍。 ◆加强专业带头人、骨干教师培养，形成合理的队伍梯次

续表

三级指标	标准内涵
教师培养与培训	◆学校和专业有促进教师职业发展的制度和措施，为教师特别是青年教师提供业务培训、学术交流、在职进修等职业发展机会，提升教师教学能力。 ◆制定了教师培养规划和年度师资培训实施计划，培养制度健全，培养经费有保障。 ◆普遍开展校本教研和校本培训，每年 40% 以上专任专业教师参加市级以上培训和进修；培训可采取校企合作、工学交替、线上线下相结合、专业教师进企业实践等形式；培训内容主要有专业带头人领军研修、“双师型”教师专业技能培训、青年教师跟岗访学、管理人员专题培训等。 ◆年培训工作有总结，教师培训以五年为周期，总学时不低于 360 学时。 ◆建立并实施教师继续教育和知识更新制度，专业教师能够有效利用优质教学资源 and 现代信息技术开展教学。 ◆围绕师德师风、专业知识、专业技能、教育教学技术和科研能力等要素，结合专业实际，有计划、有步骤、有针对性地开展教育、培训和教研活动，促进教师的专业化发展
企业实践	建立并实施专任教师到企业实践制度，专任专业教师每 3 年要有 6 个月到相关企业或生产服务一线实践锻炼
青年教师培养	有切实可行的青年教师（新教师）培养规划，措施有效。培养项目指近 3 年教师从事以下活动之一：获得博士学位、去国外（境外）参加三个月及以上的学术访问、去国内高校参加三个月及以上的学术访问或课程进修、去企业参加三个月及以上实践锻炼、省青年骨干教师培养对象或省专业带头人培养对象验收合格等

（5）团队建设。

团队建设标准的内涵如表 1-21 所示。

表 1-21 团队建设标准的内涵

三级指标	标准内涵
团队建设目标	◆教学团队建设目标明确，培养、培训和引进相结合，不断优化队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、“双师”比例和生师比例。专业教师队伍年龄、职称、学历、学缘结构合理。 ◆形成了一支有专业带头人领衔的、专兼职比例协调、各种结构合理的“双复合型”教学团队；专业带头人师德高尚、专业理论扎实、操作技艺精湛、教学成果丰富、在行业企业有较高知名度
团队建设	◆围绕课程建设、项目开发及技术服务，组成有行业企业专家参与的专业教学团队，形成教师合作发展机制，有效提高教学质量。 ◆制定教学团队的建设与发展规划，建设方法和措施有力。 ◆专业教研室有年度教科研计划，教科研活动深入开展、成效明显

（6）师德师风建设。

师德的核心内容是爱岗敬业、严谨治学、教书育人、为人师表。师德师风建设标准的内涵如表 1-22 所示。

表 1-22 师德师风建设标准的内涵

三级指标	标准内涵
师德建设与教师成果	◆师德建设成效显著，教师师德高尚、教书育人、严谨治学、从严执教，教师教学改革意识、质量意识、创新精神强。 ◆教学水平普遍较高，学生评价满意率高；有省级以上优秀教学成果或地市级以上鉴定的科研成果

5. 教学条件与实训条件建设

教学条件与实训条件建设相关指标的计算公式如表 1-23 所示。

表 1-23 教学条件与实训条件建设相关指标的计算公式

三级指标	计算公式
教学仪器设备生均值及使用率	$L = \frac{K}{N}$, 式中, K 为教学仪器设备以及单独购置的教学专用软件总值, N 为折合学生数
生均学年校内实践基地使用时间	$M = \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 N_i$, 式中, i 为年度序号, N_i 为第 i 年校内实践基地使用时间
校外实训基地生均数	$M = \frac{\frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 S_i}{N}$, $G = \frac{M}{S}$, $Q = \frac{G}{G_0} \times 100$ 式中, N 为专业校外实训基地数, S_i 为近 3 年第 i 年在校外实训基地实习的学生数, M 为近 3 年在校外实训基地实习的学生累计数, S 为专业学生总人数

(1) 教学经费投入与使用。

教学经费投入与使用标准的内涵如表 1-24 所示。

表 1-24 教学经费投入与使用标准的内涵

三级指标	标准内涵
经费投入	专业建设经费投入机制健全, 用于专业调研、师资队伍建设和实训基地建设、课程建设、教材建设、教学方法及现代教育技术等专项的建设经费足额到位、使用高效, 近 3 年专业建设经费持续增长, 教学经费全部用于专业建设与教学改革。教学经费充足, 能够有效地支持本专业学习成果要求的达成

(2) 教学设备仪器购置与使用。

教学设备仪器购置与使用标准的内涵如表 1-25 所示。

表 1-25 教学设备仪器购置与使用标准的内涵

三级指标	标准内涵
教学仪器设备状况	◆能充分依托学校各类教学资源, 有满足教学计划规定的主要实验实训项目的教学设施设备, 设施设备先进, 数量和工位与办学规模相适应。教学设施能为区域内同类学校所共享。 生均仪器设备值: 达到国家基本要求的 120% 以上, 理工科、医科类专业实训设备总值 260 万元以上 (生均 ≥ 8000 元), 其他类专业实训设备总值 150 万元以上 (生均 ≥ 5000 元)。 ◆教学仪器设备利用率高; 实训室的数量、生均面积、仪器设备能满足学生进行独立操作的要求, 自制开发仪器设备多, 使用效果好。 ◆能广泛应用现代教学技术和手段
教学仪器设备值及使用率	◆教学设施、公共基础设施在数量和功能上能够满足学生学习及教师日常专业教研需要。建有良好的管理、维护、更新和共享机制, 并能够有效实施, 保证学生和教师能够方便使用。 ◆教学仪器设备利用率高, 实训、实习开出率达 100%
校内实践基地及利用率	校外实习基地 5 个以上, 有协议、有计划, 行业企业实习指导人员数量、素质、结构满足学生顶岗实训要求, 实训基地平均利用率达到 70% 以上

(3) 实训实习基地建设。

实训实习基地建设标准的内涵如表 1-26 所示。

表 1-26 实训实习基地建设标准的内涵

三级指标	标准内涵
校外实训 基地建设规划	◆有实训基地的建设规划且能按年度落实。 ◆实训基地管理制度完善并严格执行，运行良好，充分保障实训教学的有序有效开展
实训基地建设	◆建设有稳定、充足的校内外实训、实习基地，实训基地能满足学校所设专业学生实训实习和其他与职业学校使命相吻合的工作需要，能够在教学过程中为学生的实践活动和创新创业活动提供有效支持。 ◆实训条件建设功能与专业教学和课程改革需求相匹配，职业能力训练内容与培养目标相一致，实训内容与职业标准对接，实训过程与生产过程对接；有翔实的实训教学计划，以及定期检查、考核的记录；实训开出率达 100%，设备利用率达 95%以上；能发挥社会培训、技能鉴定及技术服务等多种功能。 ◆实训基地建筑面积：理工医类专业不低于 1500m²，其他类专业不低于 1000m²。按照所服务专业的学生数计算，生均不低于 2.5m²。 ◆实训场所布局合理，安全设施完备，能满足理实一体化教学和生产性实训要求，具有真实（仿真）的职业氛围，具有与专业对应的企业文化氛围和专业特色的育人环境，实训基地管理科学，能融合企业管理理念，渗透企业文化；积极探索校内生产性实训基地建设的校企合作新模式；充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验。 ◆设施设备配置合理，设备种类、台套数（工位数）能满足专业教学需要，每年按计划完成新增设备购置；设备水平达到行业企业先进标准，具备实践教学、职业资格鉴定、技能竞赛、社会服务等功能。以装备水平高、优质资源共享的高水平生产性实训基地为依托，进行开放式教学，能够有效地利用教学仪器设备创造性地开展内容先进的实训项目。 ◆设立专门的实训基地管理机构，人员配置合理，职责分工明确，考核、评价、奖惩制度健全，有设施设备、实训耗材等物资管理制度，实训教师、学生等人员管理制度，劳动保护、安全操作等生产管理制度，技能教学研究、产学研等科研管理制度。管理制度执行规范、有效，实施信息化管理。设备采购程序规范，资产管理账物相符、处置规范，实训室及设备使用与维护有计划、有记录。耗材领取、产品入库有登记。 ◆有规范完备的实践教学计划、课程标准、技能教学教材等教学资料。 ◆能主动承接企业生产服务“订单”，推进企业生产和学生实训实习有效对接。 ◆依托实训基地开展技能教学理论和实践研究，推广技能教学研究成果。深化校企合作，积极申请和承担科研项目、课题研究、学生创业孵化项目
校内实训条件	◆加强校内实训基地建设，建立了系列的满足学生职业技能训练需要的、设施实用、技术含量高、具有职业岗位工作环境氛围的校内实验实训基地，实训基地场地、设施、设备和环境符合课程标准关于实践教学的要求，彰显“生产性”特质。 ◆建立了具有真实或仿真的职业氛围、设备先进、技术含量高、软硬配套，具有融实训、培训、技能鉴定于一体的生产性实训基地，利用率高，能满足学生校内职业技能、能力训练需要，在同类学校中居先进水平，实训效果好。 ◆实行“校中厂”“厂中校”等实训实习基地建设模式，设备设施条件与专业学生规模适应，建设水平应在省内外具有示范带头作用
校外实训基地	◆加强校外实训基地建设，选择管理较规范、设备设施较先进的行业以及企事业单位进行合作，共建实训实习教学基地；实习指导教师、管理教师责、权、利明确；实习过程有效监控。 ◆建有稳定、运行良好、有保障机制、能满足学生实训要求的校外实训基地，实习岗位充足，校外实训、实习效果好，有不少于 8 个、合作协议满 3 年的校外实训实习基地，其中品牌企业不少于 3 个。 ◆有健全的校外实训实习基地管理制度并严格执行。校外实训基地的数量与质量满足教学要求，校企共建共管，校外实训基地均有合作组织机构、合作协议、有计划、有教学效果好的企业兼职实训指导教师，企业实习指导人员数量、素质、结构、责任感满足实训要求
实训教师	实训教师培养纳入专业团队建设规划和计划，实训教师的素质、能力不断提升，为学生认可和认同

(4) 图书资料与校园网。

图书资料与校园网标准的内涵如表 1-27 所示。

表 1-27 图书资料与校园网标准的内涵

三级指标	标准内涵
图书馆及校园网状况	生均面积、馆藏册数、开放时间达到有关规定；馆藏适应专业发展的要求，有现代化的管理手段；图书流通率较高，图书有计划地逐年增加；校园网信息畅通
生均专业纸质图书资料册数	◆图书馆的专业图书藏量≥ 1万册，专业期刊≥ 20种。生均专业图书 8 册以上，并有计划地逐年增加，每年新购专业图书生均 0.5 册以上，订阅专业期刊在 10 种以上。 ◆有年度图书资源建设计划，包括纸质图书、专业期刊以及电子图书、电子期刊和影视视频等
数字化教学资源	充分利用学校数字化学习资源管理和应用平台，积极研发和引进数字化教学资源，本专业主干课程至少有 5 门配有数字化教学资源；数字化教学资源丰富，能反映最新学术动态，资料管理好，师生查阅方便

6. 课程开发和教学资源建设

课程开发和教学资源建设相关指标的计算公式如表 1-28 所示。

表 1-28 课程开发和教学资源建设相关指标的计算公式

三级指标	计算公式
教材建设	$L = 40 \times G + 15 \times S + 5 \times C$ 式中，G 为国家级规划教材数（同一单位多人参与时不重复计算），S 为省级优秀教材（由政府部门组织立项或评审，并以正式文件公布）数，C 为其他公开出版发行的教材数。这里除国家规划教材统计前三编者外，其他只统计第一主编的教材，其他主编、副主编或参编的教材都不统计

(1) 课程建设。

课程建设标准的内涵如表 1-29 所示。

表 1-29 课程建设标准的内涵

三级指标	标准内涵
课程建设要求	◆以专业培养目标和培养规格为依据，符合高职教育的特点，充分体现教学思想的先进性、课程设置的科学性和教学内容的实用性、前沿性。 ◆课程建设有规划、有措施、有成效；课程改革与建设体现课程理论创新和应用。 ◆校企合作开发专业课程，能够跟踪市场变化及时调整课程设置和课程内容，积极开发反映社会需求和专业发展的新课程。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，将国家职业标准嵌入相应的专业课程中
校本课程与精品课程建设	◆本专业能自主开发 3 门以上或者参与开发 5 门以上校本课程。校本课程凸显本学校的专业特色，并为区域内同行学校课程资源共享，开发的课程或教材被省级以上教育行政或教研部门推广使用。 ◆加强精品课程建设，制定了专业的精品课程建设规划，自主开发出符合培养目标、体现高职教育特点的精品课程。主干课程建设成校级精品课程，校级以上精品课程占核心课程的比例达 40% 以上，省级以上精品课程不少于 2 门
课程标准	◆根据课程在人才培养中的功能定位开发课程标准，厘定和描述课程目标，选择和序化课程内容；注重课程标准与行业职业标准、职业资格标准对接，注重融入“绿色人才”理念；明确课程教学在教材与学习资料、教师与实践资源配备等方面的要求。 ◆规范执行国家和省公共基础课程标准，学生思想品德、文化素养目标达成度高；规范执行国家和省已有的专业课程标准，联合行业企业共同开发其他专业课程标准和教学基本要求，有机渗透技能大赛标准，构建突出职业能力培养的课程标准

续表

三级指标	标准内涵
课程标准	◆将职业资格证书纳入专业人才培养方案,使职业资格标准与专业课程标准有效衔接。 ◆每门课程都有完整的课程标准,课程标准制定的程序规范,符合课程目标要求,目标明确、要求具体。 ◆课程标准齐备,结构完整、体例规范、内容具体,能依据高职教育学习对象和学习形式确定教学内容和教学学时。 ◆建立课程标准滚动修订机制,及时收集、整理和完善课程标准实施过程中出现的新情况和新问题
课程内容	◆改革课程教学内容,教学内容改革要深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、专业发展的需求,课程内容要充分反映相关产业和领域的新发展、新要求,要将行业与产业形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容,及时把最新研究成果和学生实践中遇到的问题引入课程之中。着力减少课程间教学内容的简单重复问题,减少陈旧内容。 ◆教学内容科学、先进,符合专业培养目标的实际需要,正确处理课程内容系统性与实用性的关系,内容的整体性与个体的适应性有机统一
课程管理	◆有科学规范的课程管理制度,并严格执行。合理确定公共文化基础课程、专业技能课程、实践性课程的学时比例,选修课程的所占课时比例达到10%。 ◆按照国家和省相关要求,开全课程,开足课时,教学进程安排科学有序。规范执行国家和省公共文化基础课程、专业技能课程、实践性课程标准
课程评价	建立课程评价机制,解决课程中所存在的问题,使课程达到尽可能完善的程度

(2) 教材开发。

教材开发标准的内涵如表 1-30 所示。

表 1-30 教材开发标准的内涵

三级指标	标准内涵
教材建设机制 与建设规划	建立了校企合作开发教材机制,制定教材建设规划及工作计划,措施得力
校本教材开发	◆教材建设要反映教学内容改革的成果,积极推进教材建设,联合行业企业及时更新、补充教学内容,与企业人员共同编写了满足教学内容改革和职业岗位需要的、具有工学结合特色的校本教材。教材整合在内容取舍、重点、难点、体例等方面有自己的特色,符合高职教育学生学习实际,使用效果好。 ◆充分利用现代教育技术手段,建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。 ◆有条件并有需要的学校要引进、消化和使用国际优秀教材,努力与国际主流教材建设保持同步,拓宽学生国际视野,增强学生国际竞争力
教材建设成效	◆重视特色教材的开发工作,主编国家规划教材或省级优秀教材 1 本以上;选用近 3 年出版的高职高专教材不少于 80%。 ◆鼓励自编教材,具有高职特色的高质量校本教材 3 本以上

(3) 教学资源建设。

教学资源建设标准的内涵如表 1-31 所示。

表 1-31 教学资源建设标准的内涵

三级指标	标准内涵
教学资源 建设机制	◆制订专业教学资源建设计划和实施方案,形成了可持续开发、应用机制。校企合作、共建共享课程资源,根据行业产业的发展以及专业特点,联合行业企业及时更新、补充教学内容,积极开发活页讲义、学习手册、多媒体课件和校本教材等教学资源

续表

三级指标	标准内涵
教学资源建设机制	◆积极开展教学标准、课程体系、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。教学资源应充分反映专业发展趋势与建设水平，致力于教学改革，在专业标准、课程标准、教学内容、教学方法、实践教学等方面具有优势和特色
教学资源建设	◆建设有形式多样、内容丰富、能够共享的数字化课程资源，有利于学生以多种形式开展自主学习。 ◆积极开发多媒体课件、微课、慕课（MOOCs），信息化教学资源类型丰富、数量多，专业教学资源先进、丰富，应用效果好。 ◆重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享，主干课程有配套的数字化教学资源，利用率高、成效明显。积累了丰富的、来自行业企业的实际案例。 ◆有满足需求的优质专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实训教学案例等，做到共建共享。 ◆专业教学资源库建设成效显著，建成广泛共享的专业教学资源库，能够切实辅助教学过程、丰富教学手段、提高教学质量。 ◆精品资源共享课程、在线开放课程等信息化课程资源建设成效显著，使用效果良好
平台运行管理	确保网络教学资源的合理性、易用性和可扩展性，资源能够广泛共享，形成适合职业院校教师教学、学生探索知识、自主学习的便捷平台，协同建立网络在线课程共享平台，实现网络资源共享

7. 教学质量保证与监控

（1）构建质量保障体系。

构建质量保障体系标准的内涵如表 1-32 所示。

表 1-32 构建质量保障体系标准的内涵

三级指标	标准内涵
质量监控目标	师生质量意识强，对学校质量理念的认同度高，质量保证工作全员参与，学校质量文化氛围浓烈。质量监控目标与学校发展目标、人才培养目标一致
教学质量监控体系	教学质量监控体系建设规划科学明晰、符合实际、具有可操作性，实际执行效果明显。质量监控体系健全、反馈及时、指导有效
教学质量保障与监控机制	教学质量保障、监控、评价、反馈和改善机制完善，重视教育质量的过程控制，建立涵盖标准建立、监测、评价、分析、反馈、改进等方面完善的、可行的教学质量保障与监控体系，形成质量监控网络并运行良好
质量监控与评价机制	教学质量评价机制健全，建立了完善的质量评价机制、信息反馈系统，形成了涵盖教学过程主要环节的质量要求和常态质量监测机制，实现了预防为主、多角度评价、持续改进，强化了人才培养全过程的质量控制体系
质量监控机构设置和监控队伍建设	◆建立了教学督导机制和专门的质量监控机构，岗位设置科学合理，分工与职责权限明确，学校和院（系、部、中心）两个层面配备专、兼职工作人员，能实质性、制度性参与教学全过程的检查、监督和指导，督导效果显著。 ◆质量监控队伍建设符合质量保证体系建设规划要求，人员配备符合岗位职责要求，对质量监控机构、人员有具体的考核标准与考核制度；学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度具有系统性、完整性与可操作性
各主要教学环节质量标准	◆主要教学环节质量标准完善、合理，影响教育质量的所有因素在教育过程中的全部环节中均能得到控制，教学质量保证和监控体系运行良好。 ◆教师备课、授课、辅导答疑、批改作业、考核和指导实践教学等主要环节均建立明确具体、科学可行的质量标准和相关人员的工作规范，并能认真执行，实施效果好