

模块三 教育活动指导



单元一 集中教育活动的设计与实施

背景介绍

语言是人类交流思想的工具，是思维的基础。幼儿语言教育的质量可能对其成年后的语言能力产生影响。所以，幼儿园必须重视语言教育，要在幼儿能学而又迫切要学的时期，运用正确有效的方法，培养幼儿口语能力，提高他们的语言水平。

科学领域的教育活动对于幼儿科学素养的早期培养、良好思维习惯的养成具有重要意义。科学领域教育的核心价值是主动探究与思维发展。教师要善于创设有利于幼儿主动探究的问题情境，以及保证幼儿充分的探究时间和探索自由，引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作，丰富感性经验，萌发对自然、对科学的热爱之情，发展思维能力，从而为其他领域的深入学习奠定基础。

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿在社会领域要学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。

对幼儿实施的健康教育，就是根据幼儿身心发展的特点，以提高幼儿的健康认识、改善幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为、维护和促进幼儿的健康为核心目标而开展的有组织、有计划、有目的的一系列教育活动。幼儿园必须把保护幼儿的生命安全和促进幼儿的健康放在工作的首位。

艺术教育活动具有“润物细无声”的特点，在全面提高幼儿素质方面有着其他领域教育无法替代的作用。随着新时期幼教改革的深入，幼儿艺术教育以其崭新的理念正在促使着幼儿教师观念和行为的转变。



单元目标

1. 掌握幼儿园语言、科学、社会、健康和艺术五大领域教育活动的一般步骤和基本方法。
2. 能够独立完成幼儿园语言、科学、社会、健康和艺术五大领域教育活动教案的编写。
3. 通过小组合作式的模拟演练，能够流畅组织语言、科学、社会、健康和艺术五大领域教育活动，并进行初步评价。

电子工业出版社版权所有
盗版必究



任务一 语言教育活动

1. 任务描述

(1) 观看“想吃苹果的鼠小弟”视频，结合视频及教案内容讨论问题：幼儿园语言教育活动的过程一般分哪些步骤？幼儿园语言教育活动的�基本方法有哪些？幼儿园语言教育活动的组织要点有哪些？在组织教育活动中，可能会出现哪些问题？你会用什么方法处理？将讨论的结果填入工作表单（见表3-1-1-1）中。



想吃苹果的鼠小弟

(2) 请学生根据本课视频及教案完成教师备课工作表单（见表3-1-1-2）。

(3) 模拟演练，完成工作表单（见表3-1-1-3）。

要求：设计幼儿园语言教育活动过程中的脚本。每组可任选一个或多个幼儿问题行为作为情景主题进行脚本设计。如，幼儿不理解老师的语言；幼儿总是没有被提问到，不高兴了；幼儿对老师提出的问题所答非所问等。按照脚本内容进行角色分配，一个小组中可以有2至3名学生模拟扮演教师角色，其他成员可模拟扮演幼儿角色。

注意事项：演练时，幼儿角色扮演者要尽可能以幼儿的心态表现出教育活动中的真实场景，教师角色扮演者要尽可能结合现场实际状况和依据所学知识进行教学。

2. 工作表单

表 3-1-1-1

项目	分析、记录
幼儿园语言教育活动过程	

(续表)

幼儿园语言教育活动的 基本方法(策略)	
幼儿园语言教育活动的 组织要点	
在组织教学活动过程中 可能会出现的问题及 处理方法	

表 3-1-1-2

班 级	教 师	时 间
活动名称:		
活动目标:		
活动重点:		
活动难点:		
活动准备:		
活动过程:		
活动反思:		

表 3-1-1-3

组名	组员
演练脚本设计	
角色分配	
问题行为应对策略	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-1-1-4。

表 3-1-1-4

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-1-1-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-1-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-1-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

语言教育活动演练评分标准见表3-1-1-5。

表 3-1-1-5

项目	要求	分值
演练材料 (3分)	1. 脚本设计应主题明确、特点突出、有代表性,选材真实、可操作性强	1分
	2. 脚本设计应内容完整、思路清晰	1分
	3. 角色分配合理、符合真实情景	1分
语言表达 (2分)	4. 幼儿角色扮演者表达真实,能体现幼儿的年龄、性格特点	1分
	5. 教师角色扮演者的普通话标准、规范,用语得当	1分
形体语言 (2分)	6. 演练时幼儿扮演者动作、表情丰富,能体现幼儿的特点	1分
	7. 演练时教师扮演者仪表、仪态规范,肢体动作优雅,符合教师礼仪标准	1分
团队合作 (1分)	8. 团队成员分工明确、配合默契,演练过程顺畅、完整	1分
演练效果 (2分)	9. 问题处理得当,应变能力强,具有普遍意义,突显岗位特点	1分
	10. 演练结果有效性强,知识点应用、转化利用率高,有利于提升岗位技能	1分

4. 学习支持

教学参考案例

幼儿园大班绘本阅读——《想吃苹果的鼠小弟》

◎活动目标

①利用故事规律性的情节,结合图片对故事进行猜想,培养幼儿口语表达能力和想象能力。

②激发幼儿的学习兴趣。

③感受鼠小弟遇事肯动脑筋、坚持不懈的精神,以及与海狮合作分享的情感。

◎活动重点

利用故事规律性的情节,结合图片对故事进行猜想,培养幼儿口语表达能力和想象

能力。

◎活动准备

PPT 课件、动物图片、苹果。

◎活动过程

1) 出示封面，揭示书名

①出示遮着书名的绘本封面。

教师：“你看到了什么？”

教师总结幼儿的回答：“一棵又高又大的苹果树，秋天到了，树上结满了又红又大的苹果。”

教师：“看到这些苹果，你心里会怎么想呢？”“噢，真想摘一个尝尝呀。”

②教师：“今天，还有一位朋友来到了这棵又高又大的苹果树下，我们一起来看看它是谁？”（课件出示“鼠小弟”）

教师：“对了，它是一只小老鼠，它的名字叫‘鼠小弟’。”

③教师：“今天鼠小弟来到又高又大的苹果树下，它在想什么呢？”

④教师：“所以今天老师给小朋友们带来的这本书的名字就叫——《想吃苹果的鼠小弟》。”

2) 阅读故事《想吃苹果的鼠小弟》

教师：“我们一起来看一看鼠小弟吃上苹果了吗？”

①阅读PPT课件的第4~7页（小鸟和猴子按书的正常页数出现）。

教师：“在鼠小弟正在想办法的时候，发生了什么事情？这个时候鼠小弟怎么想的呢？”（要是我也有翅膀……）

教师：“小鸟飞走了，又来了……”（幼儿看图表述）“于是，鼠小弟就想……”（要是我也会爬树……）

②大象和长颈鹿出现。（先出现模仿动作，让幼儿猜想是什么动物）

教师：“这个时候鼠小弟又在想什么了呢？”（要是我也有长长的鼻子……）“但是

鼠小弟的鼻子不能变长，又没有吃到苹果，鼠小弟并没有放弃，它又在想什么呢？”（要是我也有长长的脖子……）“原来是来了一只长颈鹿，拿走了一个苹果。”

③袋鼠和犀牛出现。老师告诉幼儿是什么动物，让幼儿猜想他们有什么本领。

教师：“过了一会儿，又来了两个动物，他们是袋鼠妈妈和犀牛，它们会用什么办法吃到苹果呢？”

教师：“对了，鼠小弟在想……”（要是我也能跳得这么高……，要是我也有那么大的力气……）

故事的内容很简单，前面六个动物的出现是简单的重复，教师可以采用不同的方法使故事充满趣味，避免了简单的重复，又具有趣味性。

④教师：“树上还剩下两个苹果，你猜接下来会出现什么动物呢？”（让幼儿发挥想象，续写故事）

⑤继续讲述故事。

教师：“海狮有什么本领呢？”

教师：“海狮一个人能拿到苹果吗？那怎么办呢？”（体会合作的重要性）

教师：“鼠小弟和海狮合作拿到了树上留下的最后两个苹果，你猜鼠小弟会怎么做呢？”（体会分享的快乐）“他们两个拿到苹果会怎么做呢？”（出示最后一页）

⑥教师帮助幼儿完整阅读一遍故事。

3) 揭示道理

①一个人的力量是有限的，但只要我们齐心协力，通过合作就能做到平时一个人无法完成的事情。分享是快乐的，一个人的快乐分享给十个人，就会变成十分快乐。

②你能说说在平时生活中，你和朋友之间有哪些快乐合作分享的事情吗？

③如果这时又来了一群小动物，他们都很想吃苹果，可是树上的苹果已经没有了，猜想鼠小弟会怎么做呢？

4) 总结评价

采取自评与他评相结合、个人评价与小组互评相结合的方式进行演练评价。

任务二 科学教育活动

1. 任务描述

(1) 观看“排序”视频，结合视频及教案内容讨论问题：幼儿园科学（这里以“数学”为例）教育活动的过程分哪些步骤？幼儿园科学教育活动的基本方法有哪些？幼儿园科学教育活动的组织形式有哪些？本案例中采用了哪种形式？在组织教学活动的过程中，可能会出现哪些问题？你会用什么样方法处理？将讨论的结果填入工作表单（见表3-1-2-1）中。



(2) 请学生根据视频及教案完成教师备课工作表单（见表3-1-2-1）。

(3) 模拟演练，完成工作表单（见表3-1-2-3）。

要求：设计幼儿园科学教育活动过程中的脚本。每组可任选一个或多个问题行为作为情景主题进行脚本设计，如东张西望、乱动学具、自己的操作活动结束后影响其他小朋友等。按照脚本内容进行角色分配，一个小组中可以有2至3名学生模拟扮演教师角色，其他成员可模拟扮演幼儿角色。

注意事项：演练时，幼儿角色扮演者要尽可能以幼儿的心态表现出教育活动中的真实场景，教师角色扮演者要尽可能结合现场实际状况和依据所学知识进行教学。

说明：该模拟演练环节，需给演练学生提供相关操作材料。教师操作演示的教具材料：5个大小不同的苹果卡片、5个长短不同的围巾图卡、4个游戏头饰（大小苹果头饰、长短围巾头饰）。幼儿操作材料：5个大小不同的苹果卡片、5个长短不同的围巾图卡。

2. 工作表单

表 3-1-2-1

项目	分析、记录
幼儿园科学教育 活动过程所分 步骤	
幼儿园科学教育 活动的基本方法 (策略)	
幼儿园科学教 育活动的组织 形式	
在组织教育活动 过程中可能出现 的问题及相应的 处理方法	

表 3-1-2-2

活动名称:
活动目标:
活动重点:
活动难点:
活动准备:

(续表)

活动过程:
活动反思:

表 3-1-2-3

组名	组员
演练脚本设计	
角色分配	
问题行为应对策略	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价, 评价表见表3-1-2-4。

表 3-1-2-4

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-1-2-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-2-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-2-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

教育活动参考案例, 见表3-1-2-5。

表 3-1-2-5

活动名称	中班幼儿数学教育活动——排序
活动说明	排序是将两个以上组成一组的物体排出序列, 幼儿可根据物品的大小、形状、颜色、数量、名称等进行排序, 探索和发现多种排序方法。中班幼儿在操作物品时, 已逐渐认识了事物的一些属性, 如大小、长短、颜色、形状等, 能发现其明显的差异性, 也能感受到有关规律。本次活动根据中班幼儿的年龄特点, 结合生活实际, 以游戏情景贯穿整个活动, 激发幼儿的兴趣, 引导幼儿观察并发现规律, 促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展, 使幼儿在游戏中学习数学、用数学, 并在此过程中感受数学的重要性和有趣性, 感受生活中物品排序的规律美
活动目标	1. 能够发现并清楚地讲述物品的排列规律。 2. 学会按物品的特征有规律地排序
活动重点	按物品的特征有规律地排序
活动难点	发现并清楚地讲述物品的排列规律
活动准备	1. 经验准备: 幼儿已具有初步的有规律排序的经验, 观察过生活中有规律排序的物品。 2. 物品准备: (1) 教师操作演示的教具材料: 5个大小不同的苹果卡片、5个长短不同的围巾图卡、4个游戏头饰(大小苹果头饰、长短围巾头饰)。 (2) 幼儿操作材料: 5个大小不同的苹果卡片、5个长短不同的围巾图卡

(续表)

活动过程	<p>一、活动开始</p> <p>游戏导入,调动幼儿对物品特征认知的前期经验。</p> <p>(1)说反义词</p> <p>教师:“今天老师带你们玩一个叫作‘说反义词’的游戏。”</p> <p>教师:“我说上。”(教师一边拍手一边说)</p> <p>幼儿:“我说下。”(幼儿一边拍手一边答)</p> <p>教师拍手并分别说出“上、高、亮、长、大、细、最大、最高”等表明物品特征的词语,让幼儿做出相反的回答。</p> <p>(2)蹲蹲乐</p> <p>教师分别出示大苹果头饰、小苹果头饰、长围巾头饰、短围巾头饰,请四个小朋友到前面来分别戴上大苹果、小苹果、长围巾、短围巾头饰,玩蹲蹲乐游戏。规则:如先让头戴大苹果的幼儿一边蹲一边说:“大苹果蹲,大苹果蹲,大苹果蹲完,长围巾蹲。”然后,头戴长围巾头饰的幼儿就要接着说:“长围巾蹲,长围巾蹲,长围巾蹲完,×××蹲。”(可选其他戴头饰的三个小朋友蹲)。通过游戏速度与角色的不断变化,引发幼儿的前期经验及游戏兴趣。</p> <p>幼儿1(大苹果):大苹果蹲,大苹果蹲,大苹果蹲完,小苹果蹲。</p> <p>幼儿2(小苹果):小苹果蹲,小苹果蹲,小苹果蹲完,长围巾蹲。</p> <p>幼儿3(长围巾):长围巾蹲,长围巾蹲,长围巾蹲完,短围巾蹲。</p> <p>幼儿4(短围巾):短围巾蹲,短围巾蹲,短围巾蹲完,长围巾蹲。</p> <p>二、活动进行</p> <p>幼儿分组操作活动。</p> <p>1.教师示范讲解</p> <p>(1)教师出示大小不同的苹果,请幼儿描述并按老师要求排序。</p> <p>教师:“小朋友,你们看,这些是什么?”</p> <p>教师:“它们一样吗?哪里不一样?”</p> <p>教师:“谁能从大到小排对它们进行排队。”(请小朋友到前面排一排)</p> <p>教师引导:“这些苹果还可以怎么排?”</p> <p>教师出示长短不同的围巾,请小朋友描述围巾特征并思考可以怎样给它们排队</p>
------	---

(续表)

活动过程	<p>2. 幼儿操作材料探索。教师注意提出操作要求，并启发和指导幼儿。</p> <p>(1) 请幼儿到操作区分别给苹果和围巾排排队，说一说是怎么排的。</p> <p>(2) 幼儿操作材料，教师巡回指导。鼓励能力强的幼儿大胆表达排序方法。</p> <p>3. 请幼儿分别给苹果、围巾排队，并说出不同的排列方式。</p> <p>教师：“请小朋友来排一排，并说一说你是怎么排的，都有哪些排序方法。”</p> <p>4. 操作与拓展游戏。加深幼儿理解物品间量的差异，积累和巩固排序经验。</p> <p>教师出示课后练习挂图，讲明题意、操作方法及注意事项，引导幼儿操作课后练习。</p> <p>教师：“现在挂图上还有两个游戏，我们一起来玩一玩。”</p> <p>(1) 请幼儿按照顺序给小苹果排排队并贴一贴，然后说一说自己是怎么排的。</p> <p>(2) 看看图中哪根绳子上的围巾是按顺序排列的？用彩笔做上标记。</p> <p>游戏：排排队。</p> <p>游戏方法：5名幼儿手中分别拿着大小不同的苹果卡片，另一名幼儿提出指令（从我开始，按照从大到小排队），5名幼儿根据手中苹果的大小迅速排队。</p> <p>三、活动结束</p> <p>教师可请部分幼儿讲述自己活动的过程和结果，并引导幼儿进行讨论，对他们的进步给予表扬和鼓励，也可由教师提出问题引导幼儿讨论</p>
活动延伸和 活动建议	<p>活动延伸：是指本次教育活动与下一个教育活动之间的联系。将本次教育活动延伸到生活当中去。</p> <p>活动建议：一般是针对数学教学活动中需注意的问题提出几点建议</p>

任务三 社会教育活动

1. 任务描述

(1) 观看“小路上的画”视频，结合视频及教案内容思考与讨论问题：幼儿园社会教育活动过程一般分哪些步骤？幼儿园社会教育活动的基本方法有哪些？在组织教学活动中，可能会出现哪些问题？你会用什么方法处理？将讨论结果填入工作表单（见表3-1-3-1）中。



小路上的画

(2) 请学生根据视频及教案完成教师备课工作表单（见表3-1-3-2）。

(3) 模拟演练，完成工作表单（见表3-1-3-3）。

要求：设计幼儿园社会教育活动过程中的脚本。每组可任选一个或多个问题行为作为情景主题进行脚本设计。如，幼儿自己占有玩具或操作材料不与他人共享；幼儿总是不被老师关注到或不被老师提问到，情绪低落；幼儿对老师提出的问题所答非所问；幼儿东张西望，脱离教学活动等。按照脚本内容进行角色分配，一个小组中可以有2至3名学生模拟扮演教师角色，其他成员可模拟扮演幼儿角色。

注意事项：演练时，幼儿角色扮演者要尽可能以幼儿的心态表现出教育活动中的真实场景，教师角色扮演者要尽可能结合现场实际状况和依据所学知识进行教学。

2. 工作表单

表 3-1-3-1

项目	分析、记录
幼儿园社会教育活动过程所分步骤	

(续表)

幼儿园社会教育活动的基本方法(策略)	
在组织教学活动中可能会出现的问题及相应的处理方法	

表 3-1-3-2

班级	教师	时间
活动名称:		
活动目标:		
活动重点:		
活动难点:		
活动准备:		
活动过程:		
活动反思:		

表 3-1-3-3

组名	组员
演练脚本设计	
角色分配	
问题行为应对策略	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-1-3-4。

表 3-1-3-4

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-1-3-1	☆☆☆☆	☆☆☆☆
工作表单 3-1-3-2	☆☆☆☆	☆☆☆☆
工作表单 3-1-3-3	☆☆☆☆	☆☆☆☆

4. 学习支持

教育活动参考案例

大班社会活动——《小路上的画》

◎设计意图

进入大班后，幼儿交往的圈子越来越广，他们生活在群体中，同伴之间经常会产生矛盾甚至冲突。如，幼儿之间为了一把小椅子互相争抢，自己占有玩具不愿和其他小伙伴一起分享等，一些不愉快、不友好的现象时有发生，而他们处理问题往往意气用事、缺少经验、方法简单。大班幼儿的情绪和情感具有外露、不稳定、容易变化等特点，容易生气和发脾气，如果不及时排解不良情绪，就会影响心理健康。因此，针对大班幼儿的年龄特点，选用较为生动形象的绘本《小路上的画》作为显性线索开展本次活动。通过活动，让幼儿学会调整心态，以乐观的态度和友善的方式化解矛盾、

解决问题、与人和谐相处。

◎活动目标

- ①欣赏绘本，比较故事中不同人物的行为和态度，体验友善情感。
- ②尝试用“换种想法、换种做法”的思维方式，排解不良情绪。
- ③体验助人和自助的乐趣。

◎活动准备

- ①物质准备：PPT课件、录像、表情图。
- ②经验准备：记录表（记录自己在日常生活中遇到的不开心的事情）。

◎活动过程

1) 出示绘本，引起兴趣

教师：“小朋友，你们喜欢看书吗？今天老师给你们带来了一本好看的书，瞧，这是书的封面，看看都画了些什么。”

教师：“画面上发生了什么事情？咱们一起来看一看。”

2) 观察表情、动作，分析人物特征

①萨沙。

出示PPT1：“看，萨沙有什么本领？你是从哪里看出来的？”“画画很棒的人，我们怎么称呼他？”“你喜欢萨沙吗？为什么？”

②卡佳。

出示PPT2：“你们觉得卡佳是一个什么样的人？”“你们喜欢卡佳吗？为什么？”

3) 比较解决问题的不同方式，感受“换种做法”的益处

①教师：“一天卡佳又……萨沙看见了，他高兴吗？不高兴的萨沙会怎么做呢？”

②教师：“卡佳的画被破坏了，卡佳会有一个什么表情呢？”

③教师：“生气、发怒的卡佳会怎样做呢？这样做，结果会怎样呢？”

④小结：“噢，卡佳和我们想得不一样，她虽然有些生气，但是她没有发怒，而是换了一种方法，把水手们都救起来了，卡佳心里有什么感觉？”

⑤教师：“萨沙又来捣乱了，瞧，他又在干什么？卡佳又是怎么做的呢？你们喜欢卡佳的做法吗？”

⑥总结：“卡佳做得很棒，她总是有巧妙的主意，将坏事变成好事，这个巧妙的主意就是换一种方法、换一种想法去解决问题，让自己快乐起来。那么，当我们遇到不顺心的事情时，会不会也像卡佳那样换个想法、换个做法让自己快乐起来呢？”

4) 联系实际，尝试自我调整心情的方法

①请几名幼儿上台表演跳远比赛，尝试调整失落的情绪。

教师：“跳远比赛失败了，怎么让自己快乐起来呢？”（换想法：我们每个人都有自己的长处，换个角度想想，我也有很棒的方面；或者我们继续努力，相信下一次比赛我们能获胜，这样就会快乐一点了）

②观看自然灾害录像，尝试调整伤心情绪。

在幼儿观看自然灾害录像，体验伤心难过的心情之后，引导幼儿换一种环境，如看美丽的风景，听舒缓的音乐，让幼儿体验通过换一种环境也能让人改变心境、开心起来。

③迁移经验，强化“换种想法、换种做法”的思维方式。

请幼儿述说自己记录的烦恼事情。

引发幼儿自由讨论，请个别幼儿说一说自己想出来的好办法。

动作强化，边扔边说：“把不开心、不快乐的事情忘掉吧！”并把“烦恼纸团”摔进纸篓。

5) 续讲故事，进一步体验适时调整情绪给大家带来的快乐

①教师：“我们来看看萨沙，有没有像卡佳和我们小朋友一样，学会‘换种做法’，让自己快乐起来呢？”

②贴上“快乐表情卡”，鼓励幼儿永远快乐，一起向快乐出发。

任务四 健康教育活动的

1. 任务描述

(1) 观看“椅子游戏”视频，结合视频及教案内容思考与讨论问题：幼儿园健康教育活动的步骤？幼儿园健康教育活动的步骤有哪些？在组织教学活动中，可能会出现哪些问题？你会用什么方法处理？将讨论的结果填入工作表单（见表3-1-4-1）中。



(2) 请学生根据视频及教案完成教师备课工作表单（见表3-1-4-2）。

(3) 模拟演练，完成工作表单（见表3-1-4-2）。

要求：设计幼儿园健康教育过程中的脚本。每组可任选一个或多个问题行为作为情景主题进行脚本设计。如，在体育活动中，幼儿推拉、打闹，活动秩序混乱；幼儿不理解教师讲解的动作要领，感觉难，学不会；幼儿不喜欢参加活动，情绪低落；幼儿发生摔倒、受伤状况等。按照脚本内容进行角色分配，一个小组中可以由2至3名学生模拟扮演教师角色，其他成员可模拟扮演幼儿角色。

注意事项：演练时，幼儿角色扮演者要尽可能以幼儿的心态表现出教育活动中的真实场景，教师角色扮演者要尽可能结合现场实际状况和依据所学知识进行教学。

2. 工作表单

表 3-1-4-1

项目	分析、记录
幼儿园健康教育活动的步骤	

(续表)

幼儿园健康教育活动的基本方法(策略)	
在组织教学活动中可能会出现的问题及相应的处理方法	

表 3-1-4-2

班级		教师		时间
活动名称:				
活动目标:				
活动重点:				
活动难点:				
活动准备:				
活动过程:				
活动反思:				

表 3-1-4-3

组名	组员
演练脚本设计	
角色分配	
问题行为应对策略	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-1-4-4。

表 3-1-4-4

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-1-4-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-4-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-4-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

教育活动参考案例

大班健康教育活动——“椅子游戏”

◎设计意图

椅子是幼儿最熟悉的“玩具”，根据幼儿的特点，利用椅子的方便、简单等特性，让他们自由设计各种适合其发展的体能游戏，满足幼儿好玩的心理，锻炼幼儿的四肢协调能力，激发幼儿勇敢尝试活动的兴趣，体验体育游戏的快乐。

◎活动目的

- ①加强和锻炼幼儿的平衡能力。
- ②让幼儿懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。

◎活动准备

小椅子若干（同幼儿人数），录音机和录音带，一块较宽敞、柔软的场地。

◎活动过程

1) 热身活动

①教师带领幼儿每人拿一把小椅子进入场地，四散站立。

教师：“请小朋友们每人拿一把椅子跟随老师一起到操场上去。”

②在音乐伴奏下，师幼一起做热身操。

教师：“孩子们，今天天气真好，我们放下椅子，一起来运动吧！”（播放音乐，师幼一起伸伸腿、弯弯腰、抖抖脚、蹦蹦跳……）

2) 游戏活动

教师：“我们每人都有一把椅子，椅子是用来干什么的呢？”

幼儿：“坐的。”

教师：“除了坐，我们还可以用它来干什么呢？”

幼儿：“还可以站。”

教师：“小朋友们说得都不错，今天我们就用椅子来玩游戏。”

(1) 骑马

教师：“今天我们先一起骑马去郊游吧，这椅子就是马，我们上马吧。”引导幼儿将椅背朝前，坐在椅子上，手持椅背模仿骑马动作，在场地内来回行驶2~3次，教师在旁边指导幼儿。

教师：“现在请小朋友们模仿做马术的各种动作，如站在椅子上跳下、站在椅子上分脚越过椅背跳下、单脚站在椅子上……”鼓励幼儿合作游戏。

(2) 爬山

教师：“现在我发现了一个新的玩法，请小朋友们把两个椅子背靠背地放在一起，依次排成一排……”引导幼儿两人一组，将椅子纵向并排放置，进行“爬山”练习，即踏上椅面——跨过椅背——踏上另一椅面——跳下，然后将所有的椅子排列起来，引导幼儿一一跨过所有的“小山”。教师请幼儿翻过“小山”后，跳着经过“沼泽”地，回到起点排队。在游戏过程中，提醒幼儿遵守游戏规则。

(3) 走独木桥

教师：“我们小朋友真能干，成功地翻过了这么多‘小山’，现在我们要过‘独木桥’了。”引导幼儿自由组合，将椅子横向并排当作独木桥，进行“走独木桥”练习。练习一段时间后，引导幼儿将所有椅子并排放置在一起，练习走“长独木桥”1~2次。

3) 结束活动

教师带领幼儿进行放松活动。

教师：“我们来到了草地，让我们一起休息一下吧。”听音乐做放松运动。

教师：“接下来我们把马牵回马厩吧。”幼儿拿上小椅子返回活动室。

◎活动反思

情景再现：将椅子当马骑时，班上有好几个孩子不小心往后摔倒坐到地上，有的只能骑几步就不走了。在“爬小山”的游戏中，不时听到有孩子说：“老师，这个好难呀”，但他们仍然高高兴兴地继续玩，整个活动井然有序，以前推拉、打闹的现象也少了。

①“骑马”很考验幼儿的手脚协调性，虽然有些幼儿玩过“骑马”，但对那些能力弱的小女孩要降低难度，以鼓励其参加体育活动的积极性。

②在活动中，大部分时间让给幼儿活动，如给每个幼儿一把椅子，以减少等待时间和不必要的整队，使活动具有一定的运动密度和强度。在让幼儿尝试走、骑等运动的活跃氛围中，加强和锻炼了幼儿的平衡能力，让其体验了活动的趣味性，解决了活动的重、难点，达成了活动目标。

③在活动中，注重游戏难度的循序渐进。如：先让幼儿做最简单、最常见的“骑马”，再走单一的“椅子平衡桥”，最后再跨走“平衡桥”。

游戏是幼儿最喜欢的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。

电子工业出版社版权所有
盗版必究

任务五 艺术教育活动

1. 任务描述

(1) 观看“冬天”视频，结合视频及教案内容思考与讨论问题：幼儿园艺术（美术）教育活动过程一般分哪些步骤？幼儿园艺术（美术）教育活动的基本方法有哪些？在组织教学活动中，可能会出现哪些问题？你会用什么方法处理？将讨论结果填入工作表单（见表3-1-5-1）中。



(2) 请学生根据视频及教案完成教师备课工作表单（见表3-1-5-2）。

(3) 模拟演练，完成工作表单（见表3-1-5-3）。

要求：设计幼儿园艺术教育活动过程中的脚本。每组可任选一个或多个问题行为作为情景主题进行脚本设计。如幼儿可能会出现不会画、画得太慢、画得千篇一律等问题。按照脚本内容进行角色分配，一个小组中可以由2至3名学生模拟扮演教师角色，其他成员可模拟扮演幼儿角色。

注意事项：演练时，幼儿角色扮演者要尽可能以幼儿的心态表现出教育活动中的真实场景，教师角色扮演者要尽可能结合现场实际状况和依据所学知识进行教学。

2. 工作表单

表 3-1-5-1

项目	分析、记录
幼儿园艺术（美术）教育活动的步骤	

(续表)

幼儿园艺术(美术) 教育活动的 基本方法 (策略)	
在组织教学活动中 可能会出现的问题及 相应的处理方法	

表 3-1-5-2

班级		教师		时间
活动名称:				
活动目标:				
活动重点:				
活动难点:				
活动准备:				
活动过程:				
活动反思:				

表 3-1-5-3

组名	组员
演练脚本设计	
角色分配	
问题行为应对策略	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-1-5-4。

表 3-1-5-4

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-1-5-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-5-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-1-5-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

教育活动参考案例

大班美术教育活动——“冬天”

教材分析：

《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求，要引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情感，激发他们表现美、创造美的情趣。大班幼儿已积累了较多的美术知识和经验，在此基础上，选择各种不同题材、不同风格的欣赏作品来拓宽幼儿的创造思路，提高幼儿的鉴赏能力。“冬天”是大班第一学期结合季节特征开展的绘画活动，本次活动以幼儿畅想为主，要求幼儿应用已有的知识和技能，表现自己对冬天的感受，教师通过引导、激发，发展幼儿的想象力和创造力，加深幼儿对冬天的认识和了解。

1) 活动设计思路

①在开展活动之前，教师有意识地在日常活动中，引导幼儿观察幼儿园的园舍、布局、日常活动等，加深幼儿对幼儿园的印象。

②准备丰富的材料，鼓励幼儿大胆创作，激发创作的热情。

③运用正面的评价，鼓励幼儿进行充分的自我表现，增强自信心。

2) 教学活动设计

◎活动目标

①能用绘画的形式表现自己对冬天的认识。

②能按自己意愿独自设计画面，大胆作画。

③增强对冬季周围事物的关注。

◎活动重点

用绘画的形式表现自己对冬天的认识。

◎活动难点

能画出冬天里景物、人物的特征，色彩运用恰当。

◎活动准备

水彩笔、画纸、范画。

◎活动过程

①由谈话导入活动，引出主题。（指向活动目标①）

“小朋友现在是什么季节啊？”“你看到的冬天是什么样子的呢？”幼儿讨论，教师简单小结。

②提出绘画主题，引导幼儿思考。（指向活动目标②、③）

“今天我们要来画一幅‘冬天’的画面，你会画一些什么呢？”幼儿个别发言，互相讨论。

③提出作画要求，幼儿自主作画，教师观察引导。（指向活动目标①、②、③）

“请小朋友画出景物、人物在冬天里的样子，要让别人一看就知道是冬天，自己要有自己的想法，尽量不要和别人一样。”

④幼儿作画，教师帮助能力较弱的幼儿丰富画面内容，涂上适当的色彩，进一步表现冬天的特征。

⑤活动结束。（指向活动目标③）

请幼儿介绍自己的作品，或找出自己喜欢的作品并说明原因。

📌 知识链接

1. 《3~6岁儿童学习与发展指南》关于语言教育活动的具体要求（摘要）

（一）倾听与表达

目标1 认真听并能听懂常用语言

教育建议：

1. 多给幼儿提供倾听和交谈的机会。
2. 引导幼儿学会认真倾听。

3.对幼儿讲话时,注意结合情境使用丰富的语言,以便于幼儿理解。

目标2 愿意讲话并能清楚地表达

教育建议:

- 1.为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。
- 2.引导幼儿清楚地表达。

目标3 具有文明的语言习惯

教育建议:

- 1.成人注意语言文明,为幼儿做出表率。
- 2.帮助幼儿养成良好的语言习惯。

(二) 阅读与书写准备

目标1 喜欢听故事,看图书

教育建议:

- 1.为幼儿提供良好的阅读环境和条件。
- 2.激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯。
- 3.引导幼儿体会标识、文字符号的用途。

目标2 具有初步的阅读和理解能力

教育建议:

- 1.经常和幼儿一起阅读,引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。
- 2.在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。
- 3.引导幼儿感受文学作品的美。

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能

教育建议:

- 1.让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能,培养书写兴趣。
- 2.在绘画和游戏中做必要的书写准备。

2. 《3~6岁儿童学习与发展指南》关于科学教育活动的具体要求（摘要）

（一）科学探究

目标1 亲近自然，喜欢探究

教育建议：

1. 经常带领幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望。
2. 真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。

目标2 具有初步的探究能力

教育建议：

1. 有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。
2. 支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动脑寻找答案或解决问题。
3. 鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，与他人交流分享。
4. 帮助幼儿回顾自己探究过程，讨论自己做了什么，怎么做的，结果与计划目标是否一致，分析原因，以及下一步要怎样做等。

目标3 在探究中认识周围事物和现象

教育建议：

1. 支持幼儿在接触自然、生活事物中积累有益的直接经验和感性认识。
2. 引导幼儿在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联。
3. 引导幼儿关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐懂得热爱、尊重、保护自然。

（二）数学认知

目标1 初步感知生活中数学的用途和有趣

教育建议：

1. 引导幼儿注意事物的形状特征，尝试用表示形状的词来描述事物，体会描述的生动形象性和趣味性。
2. 引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数字，关注周围与自己生活密切相

关的数字的信息，体会数字可以代表不同的意义。

3. 引导幼儿观察和发现按照一定规律排列的事物，体会其中的排列特点与规律，并尝试自己创造出新的排列规律。

4. 鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处。

目标2 感知和理解数、量及数量关系

教育建议：

1. 引导幼儿感知和理解事物“量”的特征。
2. 结合日常生活，引导幼儿学习通过对应或数数的方式比较物体的多少。
3. 利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数的概念。
4. 通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系，并用“加”或“减”的办法来解决问题。

目标3 感知形状与空间关系

教育建议：

1. 用多种方法帮助幼儿在物体与几何形体之间建立联系。
2. 丰富幼儿空间方位识别的经验，引导幼儿运用空间方位经验解决问题。

3. 《3~6岁儿童学习与发展指南》关于社会教育活动的具体要求（摘要）

（一）人际交往

目标1 愿意与人交往

教育建议：

1. 主动亲近和关心幼儿，经常和他一起游戏或活动，建立亲密的师生关系。
2. 创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。

目标2 能与同伴友好相处

教育建议：

1. 结合具体情境，引导幼儿学习交往的基本规则和技能。

2. 结合具体情境, 引导幼儿换位思考, 学习理解别人。

3. 和幼儿一起谈谈他的好朋友, 说说喜欢朋友的原因, 引导他发现同伴的优点。

目标3 具有自尊、自信、自主的表现

教育建议:

1. 关注幼儿的感受, 保护其自尊心和自信心。

2. 鼓励幼儿自主决定, 独立做事, 增强其自尊心和自信心。

目标4 关心和尊重他人

教育建议:

1. 成人以身作则, 以尊重、关心的态度对待自己的父母、长辈和他人。

2. 引导幼儿尊重、关心长辈和身边人, 尊重他人的劳动及劳动成果。

3. 引导幼儿学习用平等、接纳和尊重的态度对待差异。

(二) 社会适应

目标1 喜欢并适应群体生活

教育建议:

1. 经常和幼儿一起参加一些群体性的活动, 让幼儿体会群体活动的乐趣。

2. 幼儿园组织活动时, 可以经常打破班级的界限, 让幼儿有更多机会参加不同群体的活动。

目标2 遵守基本的行为规范

教育建议:

1. 成人要遵守社会行为规则, 为幼儿树立良好的榜样。

2. 结合社会生活实际, 帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则, 体会规则的重要性, 学习自觉遵守规则。

3. 教育幼儿要诚实守信。

目标3 具有初步的归属感

教育建议：

1. 亲切地对待幼儿，关心幼儿，让幼儿感受到长辈是可亲、可近、可信赖的，家庭和幼儿园是温暖的。

2. 吸引和鼓励幼儿参加集体活动，萌发集体意识。

3. 运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

4. 《3~6岁儿童学习与发展指南》关于健康教育活动的具体要求（摘要）

（一）身心状况

目标1 具有健康的体态

教育建议：

1. 为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。

2. 保证幼儿每天睡11~12小时，其中午睡一般应达到2小时左右。午睡时间可根据幼儿的年龄、季节的变化和个体差异适当减少。

3. 注意幼儿的体态，帮助他们形成正确的姿势。

4. 每年为幼儿进行健康检查。

目标2 情绪安定、愉快

教育建议：

1. 营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感。

2. 帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。

目标3 具有一定的适应能力

教育建议：

1. 保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力。

2. 经常与幼儿玩拉手转圈、荡秋千、转椅等游戏活动，让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转，促进其平衡机能的发展。

3. 锻炼幼儿适应生活环境变化的能力。

（二）动作发展

目标1 具有一定的平衡能力，动作协调、敏捷

教育建议：

1. 通过多种活动发展身体平衡和协调能力。
2. 发展幼儿动作的协调性和灵活性。
3. 对于拍球、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械地训练。
4. 结合活动内容对幼儿进行安全教育，注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。

目标2 具有一定的力量和耐力

教育建议：

1. 开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的身体活动，鼓励幼儿坚持、不怕累。

目标3 手的动作灵活、协调

教育建议：

1. 创造条件和机会，促进幼儿手的动作灵活、协调。
2. 引导幼儿注意活动安全。

（三）生活习惯与生活能力

目标1 具有良好的生活与卫生习惯

教育建议：

1. 让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。
2. 帮助幼儿养成良好的饮食习惯。
3. 帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。
4. 激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯。

目标2 具有基本的生活自理能力

教育建议：

1. 鼓励幼儿做力所能及的事情，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。

2. 指导幼儿学习和掌握生活自理的基本方法。

3. 提供有利于幼儿生活自理的条件。

目标3 具备基本的安全知识和自我保护能力

教育建议:

1. 创设安全的生活环境, 提供必要的保护措施。

2. 结合生活实际对幼儿进行安全教育。

3. 教给幼儿简单的自救和求救的方法。

5. 《3~6岁儿童学习与发展指南》关于艺术教育活动的具体要求(摘要)

成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重, 不能用自己的审美标准去评判幼儿, 更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练, 以免扼杀其想象与创造的萌芽。

(一) 感受与欣赏

目标1 喜欢自然界与生活中美的事物

教育建议:

1. 和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。

2. 和幼儿一起发现美的事物的特征, 感受和欣赏美。

目标2 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品

教育建议:

1. 创造条件让幼儿接触多种艺术形式和作品。

2. 尊重幼儿的兴趣和独特感受, 理解他们欣赏时的行为。

(二) 表现与创造

目标1 喜欢进行艺术活动并大胆表现

教育建议:

1. 创造机会和条件, 支持幼儿自发的艺术表现和创造。

2. 营造安全的心理氛围, 让幼儿敢于并乐于展示艺术表现。

目标2 具有初步的艺术表现与创造能力

教育建议:

尊重幼儿自发的表现和创造,并给予适当的指导。



考证真题

1.材料分析题

材料一:活动开始了,教师请幼儿轻轻将椅子搬到自己身旁。这时,有的幼儿抱着椅子,有的幼儿推着椅子,有的幼儿拖着椅子,往老师身边挤,活动室一片混乱。看到这幅情景,教师轻轻走到一名推着椅子的幼儿跟前,抱起他的椅子说:“哎呀,小椅子,对不起,你的腿很疼是吗?我帮你揉揉。”教师充满关爱的神情和语言引起幼儿的注意,活动室一下子静了下来。“老师,我不推椅子了”“老师,我会抱起椅子的”……推着、拖着椅子的幼儿小心翼翼地抱起椅子,轻轻将椅子放下。教师做出询问小椅子的样子说:“现在椅子很高兴,他说谢谢大家爱护他。”

问题:请从教师职业素养的角度,评价教师的教育行为。

材料二:下面是某幼儿园小班张老师的教学片段。

(张老师的铃鼓响起来了,孩子们回到座位上。)

教师:“我们都是机器人。”

幼儿:“一不许动,二不许笑,三不许露出大门牙。”

教师:“小朋友们,我们先来看看电视上播放的是什么?”

(老师按下播放键,电视里出现了新华书的宣传片)

教师:“小朋友们去过这个地方吗?”

幼儿:“去过。”

教师:“这是什么地方呀?”

幼儿:“新华书店。”

教师：“你们真棒，你们看新华书店有许多许多的书，是不是？这些书都是分门别类放在一起的，咱们一起来看看有哪些种类呢？”

（老师指着“教育类”这块牌子问幼儿是哪个区，大多数孩子都不识字，都没有反应。）

教师：“你们可能不认识这些字，那我们让咱们班的“识字大王”江江来帮帮我们，你们说好不好？”

幼儿：“好！”

（江江站起来念出字后，老师放弃了与孩子一起探索书的种类，自己看着电视屏幕一类接着一类给孩子认真讲解，教孩子认字，孩子们在下面念着、听着。）

问题：请结合材料，从儿童观的角度，评析张老师的教育行为。

2.单项选择题

（1）在美术活动中，孩子们正兴致勃勃地做着手工，忽然停电了，教室里光线不足，此时教师应该（ ）。

- A.继续组织幼儿手工活动
- B.让幼儿自行选择是否继续
- C.组织幼儿进行户外游戏
- D.让幼儿在教室内自由活动

（2）语言活动中，吴老师发现亮亮在往一个女孩身上贴纸条。此刻，吴老师合理的做法是（ ）。

- A.停止教学，点名批评
- B.停止教学，让其罚站
- C.继续教学，置之不理
- D.继续教学，微笑提醒

（3）郑老师搜集矿泉水瓶、报纸、纸箱、塑料绳等材料，并改造成适合幼儿的教学材料，郑老师的行为是（ ）。

- A.环境创设的能力
- B.随机教育的能力
- C.教学反思的能力
- D.教学生成的能力

（4）铭铭问吴老师：“天上哪颗星星最亮？”吴老师说：“老师也不知道，回家后，我们都去想办法找答案，好不好？”这说明吴老师能做到（ ）。

- A. 尊重个体差异
- B. 公平对待幼儿
- C. 面向全体幼儿
- D. 引导幼儿探索

单元检测

1. 要发展幼儿的语言能力，教师应采用哪些方法吸引和引导幼儿？
2. 你会如何设计与实施诗歌教育活动？
3. 在组织幼儿数学教育活动时，幼儿中出现注意力不集中的现象，你会怎么办？
4. 如何开展好幼儿社会教育活动的延伸活动？
5. 幼儿园健康教育活动的内容有哪些？选择幼儿健康教育内容时应注意哪些问题？
6. 幼儿园美术教育活动的基本方法有哪些？在开展幼儿园美术教育活动过程中，可能会出现哪些问题？你会如何解决？
7. 幼儿园艺术教育领域中，如何实施舞蹈教育活动？



单元二 游戏活动指导

背景介绍

游戏是多数幼儿都喜欢的活动，在游戏活动中幼儿不但能够体验快乐的情感，而且还能够获得认知、能力、社会性等多方面的发展，因此，可以说游戏是幼儿学习的主要方式。在幼儿园中处处都可以开展游戏活动，有教师有计划、有目的地设计与组织的高结构性游戏，也有幼儿自主进行的低结构性游戏，有室外游戏，也有室内游戏。本单元将主要围绕不同游戏活动类型，如室内游戏活动、班级区域游戏活动、户外游戏活动等进行实训。

单元目标

1. 了解幼儿游戏活动的概念及其作用，知道幼儿游戏活动的基本类型，能够尝试设计及评价各类幼儿游戏活动的开展情况。
2. 明确区域游戏活动前应做好哪些充分的准备，能够根据幼儿区域游戏活动情况进行详细的观察、分析、指导，以及总结与评价。
3. 了解不同年龄段幼儿户外游戏活动整体计划的差异性，并能够独立地设计一份完整的幼儿户外游戏活动方案。

任务一 认识游戏活动

1. 任务描述

(1) 观看游戏视频一，思考什么是幼儿游戏？幼儿游戏有哪些作用？幼儿游戏主要包括哪几种类型？将思考与讨论的结果填入工作表单（见表3-2-1-1）中。

(2) 观看游戏视频二，记录游戏过程，将观察的结果填入工作表单（见表3-2-1-2和表3-2-1-3）中。

(3) 尝试设计幼儿体育游戏与智力游戏，并填入工作表单（见表3-2-1-4和表3-2-1-5）。



游戏视频一



游戏视频二

2. 工作表单

表 3-2-1-1

项目	思考、分析
游戏的定义	
游戏的作用	
游戏的类型	

表 3-2-1-2

游戏名称		年龄班级	
游戏类型		指导教师	
观察地点		观察时间	
观察线索提示	游戏过程		
1. 主题的确 2. 材料的运用 与游戏技能 3. 新颖性与创 新性 4. 游戏规则的 执行 5. 社会参与水 平, 与同伴合 作与交往行为 6. 游戏持续 时间 7. 独立自主性 (自定主题、 自选同伴、主 动交流、协调 关系等) 8. 游戏材料的 提供 9. 教师的指导 或影响			
游戏评析			

表 3-2-1-3

游戏名称		年龄班级	
游戏类型		指导教师	
观察地点		观察时间	
游戏材料			
游戏过程			
游戏评析			

表 3-2-1-4

游戏名称	× × 体育游戏	年龄班级	
游戏类型		实施时间	
游戏材料			
游戏过程			
游戏评析			

表 3-2-1-5

游戏名称	× × 智力游戏	年龄班级	
游戏类型		实施时间	
游戏材料			
游戏过程			
游戏评析			

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思：_____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-2-1-6。

表 3-2-1-6

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-2-1-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-1-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-1-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-1-4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-1-5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

(1) 游戏的有关理论

早期的游戏理论见表3-2-1-7，当前的游戏理论见表3-2-1-8。

表 3-2-1-7

流派	代表人物	主要观点
剩余精力说	英国的斯宾塞	游戏是幼儿和高等动物对剩余精力的一种无目的的消耗，即游戏是剩余精力的发泄
松弛说	德国的拉察鲁斯	幼儿由于身心发展水平的限制和生活经验的缺乏，对复杂的外部世界难以适应，很容易疲劳，需要游戏来轻松一下，以便恢复精力
预演说	德国的格罗斯	游戏是对未来生活的一种无意识的准备
生长说	美国的阿普利登	游戏是幼儿能力发展的一种模式，是机体练习技能的一种手段，成长的结果就是游戏，游戏是练习成长的内驱力，幼儿通过游戏可以成长
复演说	美国的霍尔	游戏是人类生物遗传的结果，幼儿游戏是重现祖先生物进化的进程，重现祖先进化过程中产生的动作和活动

表 3-2-1-8

流派	代表人物	主要观点
精神分析论	奥地利的弗洛伊德	游戏能够补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验
新精神分析学派	美国的埃里克森	游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式
认知结构论	瑞士的皮亚杰	游戏是学习新的复杂客体和事物的方法，是巩固和扩大概念和技能的方法
学习论	美国的桑代克	游戏是一种学习行为，受社会文化和教育要求的影响，也受学习的效果规律和练习规律的影响

(2) 幼儿游戏与成人游戏的区别

幼儿游戏与成人游戏都具有游戏的本质性，但与成人游戏相比，它具有以下几方

面的不同。

第一，游戏在各自生活中的地位不同。工作是成人最主要的日常生活，游戏只是作为一种重要的娱乐方式，它可以有效地帮助成人排解来自生活、工作中的紧张、不安、郁闷等消极情绪。幼儿的生活就是游戏，游戏就是幼儿的生活。

第二，游戏的心理状态不同。在成人的意识里，对于游戏活动与非游戏活动有着明显的界限和区分，他们既不会把“正经事儿”当成“游戏”，也不会把“游戏”当成真正的生活。而对于幼儿来说，游戏活动与非游戏活动之间的界限是模糊而游移的。幼儿往往会从生活中走神到游戏中，弄不清楚是“庄子梦蝴蝶，还是蝴蝶梦庄子”。

第三，游戏的内容不同。成人游戏的规则性很强，并带有一定的民族传承性和突出的竞技色彩。在游戏中，成人有着丰富的经验和明确的游戏目标，追求技巧的娴熟，因而成人游戏具有较多的紧张、惊险的刺激因素。幼儿游戏的内容一般是反复操作玩具、互相追逐，以及在假想的情境中扮演角色，游戏多为隐性规则的自然游戏和规则性不强的游戏。

第四，游戏的驱动力不同。在成人游戏的内部动机中，间接动机更为突出。成人往往会为了达到某种游戏之外的目的，如联络人际感情、获得某种物质奖励或成就感，来进行游戏活动。而幼儿游戏的驱动力则是直接和内在的。幼儿很少为了游戏以外的因素，如“为赢得游戏外的什么”去游戏，基本上是“为了游戏而游戏”。

第五，游戏的价值功能不同。成人游戏的探索、求知和发育身心的功能已经大大减弱。游戏对于幼儿身心的成长和发展则具有至关重要的作用。游戏的探究性和审美趣味，对幼儿具有非常重要的自我教育意义。

任务二 区域游戏活动指导

1. 任务描述

(1) 选择一个幼儿园班级虚拟区域，分组模拟演练，介绍活动区域。要求：分组将区域材料摆放规整。将模拟演练前的计划与演练后的体会填入工作表单（见表3-2-2-1）中。



娃娃家

(2) 观看视频“娃娃家”，可结合《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》进行评价，并填写工作表单（见表3-2-2-2）。

2. 工作表单

表 3-2-2-1

项目	小组设计	个人感受
区域名称		
介绍材料		
介绍规则		

表 3-2-2-2

幼儿名字	活动环境
观察目标	

(续表)

观察实录	
分析	
指导建议	

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思：

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-2-2-3。

表 3-2-2-3

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-2-2-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-2-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

(1) 观察区域活动的注意事项

第一，观察要定点。教师在观察时首先要明确观察哪个区域，并明确该区域主要

发展幼儿哪些方面的能力。如“娃娃家”区域活动是主要发展幼儿的社会性，教师可以观察幼儿的同伴交往能力、角色分配能力、遵守规则能力等。

第二，观察要定人。教师要选定区域中的幼儿，可以是一名幼儿也可以是几名幼儿，但如果观察的行为事件较多，尽量不要大范围观察幼儿，否则会影响观察效果。

第三，观察要定事。教师在观察前需要事先明确观察目标，观察目标不应宏观，应越具体越好，如观察幼儿在“娃娃家”区域活动中的一些社会性行为，教师不能将观察目标定为“观察幼儿的社会性”，应尽可能详细地将其定位为“观察幼儿在‘娃娃家’区域活动中是否能够遵守区域规则”或“观察幼儿在‘娃娃家’区域活动中是否能够按照角色进行游戏”等，一次观察的事件不宜过多，否则会给下一步的分析造成负担。

（2）区域活动中的分析要点

第一，客观描述。观察记录的要点是在记录中要尽可能客观描述观察对象的言行，禁忌主观判断。例如，观察幼儿在“娃娃家”区域活动中是否关心、尊重他人。应客观描述幼儿具体出现的言行，禁忌主观下结论。如“××小朋友对另一名小朋友大声说句‘你给我滚’”，而不应描述成：“××小朋友出现骂人的现象。”

第二，分析合理。所谓分析合理是指在分析幼儿的言行时，一定要依据所设定的观察目标中的具体行为进行逐条分析，分析依据可以是观察者的主观观点，但要结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件对幼儿与教师的行为进行合理分析。

第三，建议可行。观察者提出的建议一定是依据分析后的要点给出，禁忌分析与建议相矛盾。建议一定是具体可行的，禁忌宏观、宽泛的建议。建议尽量从环境、教育、家园联系等方面进行阐述。

（3）区域活动中的指导要点

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师扮演什么样的角色取决于幼儿的需要，所以教师在区域活动中要先观察再指导。

第一，兴趣的关注者和激发者。在区域活动中，教师应多以旁观者、欣赏者的身份出现，可以是听众，倾听幼儿间的交流、感受；可以是现众，观察幼儿的行为表现。在倾听和观察中，教师分析幼儿、理解幼儿，磨炼自己的教育直觉，提升自己的教育智慧，为有针对性地指导做铺垫。当幼儿在活动中兴趣减弱或转移时，教师可以以玩伴的身份参与活动，摸清情况，激发幼儿的活动兴趣。

第二，思考的导航者和合作者。当幼儿在活动中产生疑问时，教师可以为其提供解决问题的信息，帮助幼儿寻找探究问题的角度，为幼儿导航。当幼儿在活动中寻找帮助或伙伴时，教师适时恰当地出现，成为一个很好的合作者。

第三，愿望的支持者和喜悦的分享者。幼儿用自己的想法进行操作时，教师应多以赞赏的眼光，支持他们去尝试、实践自己的想法。当幼儿通过多次努力而感觉自己有收获时，教师应该向他表示祝贺，并与整个集体起分享他的快乐。

电子工业出版社
盗版必究

任务三 户外游戏活动指导

1. 任务描述

(1) 学生自行确定户外游戏活动的主题，认真思考活动目标。结合《3~6岁儿童学习与发展指南》，从认知、情感、技能三个方面将思考结果填入工作表单(3-2-3-1)中。

(2) 观看“足球保龄球”视频，思考活动的具体流程，将思考结果填入工作单(见表3-2-3-2)中。



足球保龄球

2. 工作表单

表 3-2-3-1

主题	年龄阶段
活动名称 1	活动类型
活动目标	
活动名称 2	活动类型
活动目标	
活动名称 3	活动类型
活动目标	

表 3-2-3-2

主题	年龄阶段	分数
活动目标		
活动准备		
活动过程		

幼儿户外游戏活动方案评分标准见表3-2-3-3。

表 3-2-3-3

项目	标准	分值
环节要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 内容条理清晰。 2. 要素全面, 包括题目、年龄段、活动目标、活动准备、活动过程等 	2分
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活动目标应符合该年龄段儿童身心发展的目标及其自身的实际水平。 2. 目标具体、准确、操作性强。 3. 要有情感、能力、知识方面的目标。 4. 活动目标的行为主体保持一致 	2分
活动准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要有经验准备。 2. 物质准备充分, 且能较好服务于游戏活动 	2分
活动过程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活动过程紧紧围绕活动目标开展。 2. 活动过程层次清楚、逻辑性强。 3. 内容详细, 要介绍活动的玩法与规则, 标明安全注意事项。 4. 重难点突出, 师幼互动好, 活动目标达成度高 	4分

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的任务单进行评价，评价表见表3-2-3-3。

表 3-2-3-3

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-2-3-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-2-3-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

教育活动案例参考

小班户外游戏活动——圈圈乐

活动人数：12人。

活动时间：20分钟。

◎活动目标

- ①对玩圈感兴趣，尝试使用多种方法玩圈。
- ②练习手脚着地爬、钻、平衡等基本技能。
- ③培养幼儿的团结协作精神。

◎活动准备

①幼儿用的小圈每人一个、手套人手一双、小蚂蚁头饰若干、沙包若干、平衡木两条、塑料篮子两个。

2. 欢快的背景音乐光盘（或U盘）。

◎活动过程

1. 热身运动：师幼共同做操

师幼每人一个圈，引导幼儿随音乐一起做操，活动身体各关节。

2. 指导幼儿玩圈

（1）教师：小朋友，你们手上的圈圈除了用于做操，还可以怎样玩呢？

幼儿讨论玩法。

教师：想不想玩玩呢？

幼儿：想！

（2）幼儿自由玩圈

教师：那，大家就来玩圈喽！

请幼儿说一说怎样玩圈的？并演示玩法。

（3）鼓励幼儿探索圈的多种玩法

教师：我们来比一比，看谁的玩法多哦！

幼儿尝试圈的多种玩法，如滚圈、转圈、跳圈、套圈等。

（4）引导幼儿合作玩圈

教师：圈圈除了自己玩，和同伴一起可不可以玩呢？（幼儿合作玩）

（5）小结

圈圈的玩法有多种，刚才我们已经体验了，现在来玩个游戏，我们就把玩的圈圈做成游戏里的山洞好吗？

3. 组织幼儿玩“小蚂蚁运粮食”的游戏

（1）故事导入

教师：春天到了，花儿开了，蝴蝶飞走了，一群小蚂蚁忙着在运粮食，大家想不想请小蚂蚁来运粮食呢？

幼儿：想！

教师：小蚂蚁是怎样运粮食的呢？请小朋友看老师示范一遍。

（2）教师讲解游戏的规则及玩法

玩法：各组幼儿戴上小蚂蚁头饰，手拿沙包从起点手脚着地爬，依次钻过“山洞”，走过“小桥”，将手中的“粮食”（沙包）送到“粮仓”，然后跑回起点。（情景：用两把小椅子辅助将圈立起来——山洞，平衡木——小桥，塑料篮——粮仓）

（3）结束游戏

小蚂蚁把粮食运回粮仓，很累了，我们就让小蚂蚁在《蝴蝶花》的音乐声中，学蝴蝶慢慢地飞回家吧！

4. 放松

提醒幼儿随音乐做放松运动。

知识链接

1.《幼儿园教师专业标准（试行）》对游戏活动的支持与引导的论述（摘要）

44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。

45. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。

46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。

47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

2.《幼儿园工作规程》关于户外活动的论述

第二十九条 幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式。

幼儿园应当因地制宜创设游戏条件，提供丰富、适宜的游戏材料，保证充足的游戏时间，开展多种游戏。

幼儿园应当根据幼儿的年龄特点指导游戏，鼓励和支持幼儿根据自身兴趣、需要

和经验水平，自主选择游戏内容、游戏材料和伙伴，使幼儿在游戏过程中获得积极的情感体验，促进幼儿能力和个性的全面发展。

3.《幼儿园教育指导纲要》中关于户外活动的论述

培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。



考证真题

1.小班幼儿在“娃之家”游戏活动中，常常出现许多“妈妈在烧饭，每位幼儿都感到很满足”的现象。这反映小班幼儿游戏行为的特点是（ ）。

- A. 喜欢模仿
- B. 喜欢合作
- C. 协调能力差
- D. 角色意识弱

2.在角色游戏中，教师观察幼儿能否主动协商处理玩伴关系，主要考察的是（ ）。

- A. 幼儿的情绪表达能力
- B. 幼儿的社会交往能力
- C. 幼儿的规则意识
- D. 幼儿的思维发展水平

3.幼儿以积木、沙、雪等材料为道具模仿现实生活的游戏是（ ）。

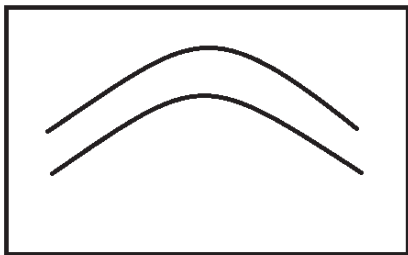
- A. 表演游戏
- B. 结构游戏
- C. 角色游戏
- D. 规则游戏

4.材料分析题

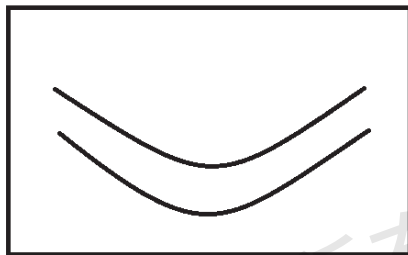
教师在户外投放一些“拱桥”(见图一),希望幼儿通过走“拱桥”提高平衡能力。但是,有幼儿却将他们翻过来,玩起了“运病人”游戏(见图二)。他们有的拖、有的推、有的拉……玩得不亦乐乎。对此,两位教师反应不同。A教师认为应立即劝阻,并引导幼儿走“拱桥”;B教师认为不应阻止,应支持幼儿的新玩法。

问题：

- (1) 你更赞同哪位老师的想法？为什么？
- (2) 你认为“运病人”游戏有什么价值？



图一



图二

5. 论述题：幼儿园集体教学活动和游戏的含义分别是什么？试述两者的区别与联系。

单元检测

1. 单项选择题

- (1) 按游戏社会性的角度来分类，游戏可分为（ ）。
 - A. 练习性游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏
 - B. 单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏
 - C. 探索游戏、创造性游戏、模仿性游戏、宣泄性游戏
 - D. 运动性游戏、智力性游戏、装扮性游戏、操作性游戏
- (2) 儿童在游戏中，把冰棍当注射器或拿椅子当汽车开，把自己假装成另外一个人，如当医生或布娃娃的妈妈等，这种游戏属于（ ）。
 - A. 练习性游戏
 - B. 象征性游戏
 - C. 结构游戏
 - D. 规则游戏
- (3) 关于儿童游戏场地的说法，正确的是（ ）。
 - A. 游戏场地的空间越大，越有利于人际合作互动

- B.场地的空间密度、地点、结构特征及设备位置对幼儿游戏产生着一定的影响
- C.游戏时间影响游戏的数量而对质量没有影响
- D.一般而言,个人安静的游戏一般应设置为在较大的、开放的空间

(4)设计幼儿户外游戏活动目标时,应注意()。

- A.活动目标符合该年龄段身心发展目标及幼儿的实际水平
- B.活动目标要具体、准确、操作性强
- C.活动目标的要素主要围绕能力与知识两个方面进行设计
- D.游戏活动目标的行为主体要保持一致

(5)新开设的班级活动区域,教师应围绕哪些方面进行指导()。

- A.向幼儿介绍活动区域
- B.观察幼儿活动情况
- C.随时介入,进行指导
- D.对出现问题的幼儿进行指导

(5)区域活动的观察一般观察哪些要素()。

- A.材料使用情况
- B.规则遵守情况
- C.同伴交往情况
- D.游戏发展水平

2.材料分析题

(1)某幼儿园中班的建构区,一个男孩(甲)在用软塑料块搭“高楼”,另一个男孩(乙)在他旁边玩飞机,每当甲搭好了“高楼”,乙的“飞机”就开过来撞倒甲的“高楼”,细心的王老师发现,乙的行为并没有引起甲的不悦,每当“高楼”被撞倒后,甲就迅速地又搭起一座“高楼”,似乎在等待着乙的“飞机”的又一次到来。由此,王老师判断两个男孩正在非常默契地玩一种合作游戏,所以不但没有去干预,而是坐到甲的身旁,也拿软塑料块搭“高楼”,一边搭一边说:“我来搭一座不容易撞倒的大楼。”在老师的示范启发下,“高楼”越搭越结实,大家玩得津津有味。

结合教师在幼儿游戏过程中的现场指导策略,分析王老师指导本次游戏的合理之处。

(2)小班幼儿在角色游戏区活动,文文在邮局区摆弄一个称重器。在此之前,孩子们没“邮局”这个角色游戏的经验。教师看到这种情况,拿了一个盒子走过去,对文文说:“我想把这个寄到超市去(旁边有超市游戏区),你能帮我称一下吗?”

文文马上接过盒子，放在称重器上，看了一下，说：“100克！”教师问：“多少钱？”“10块钱。”教师假装付了钱，文文立刻把盒子送到了隔壁的超市。接着，有几个小朋友也学着教师的样子将一些东西寄到旁边的医院、美容院、娃娃家，邮局变得热闹起来。

请分析在这个案例中教师是如何干预幼儿游戏的。

电子工业出版社版权所有
盗版必究



单元三 安全教育指导

背景介绍

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命安全和促进幼儿的健康放在工作的首位。采取有效措施，全方位地保护幼儿的安全，防止各种事故的发生是托幼机构工作的重中之重。生活中充满各种危险因素，幼儿意外伤害事故发生的原因各种各样、错综复杂，其预防对策也应因事而异、因时而异。尤其在托幼机构里，幼儿处于集体教养的状态，保教人员必须高度重视安全工作，不断强化安全意识，精心加以看护和防范，从小事抓起，细心引导，才可能给孩子创造安宁、快乐的生活和学习环境，避免和减少意外事故的发生。

单元目标

1. 了解幼儿园安全的基本内容，掌握幼儿园安全教育的实施方法和步骤。
2. 通过模拟演练能开展幼儿园安全教育活动。
3. 了解幼儿意外伤害的特点，了解幼儿意外伤害的影响因素。
4. 能够根据案例，掌握意外伤害的急救处理程序；通过模拟演练能够准确地运用幼儿园常见意外伤害的处理方法。

任务一 幼儿安全教育

1. 任务描述

(1) 观看“幼儿园内设施要小心”动画及《幼儿园教育指导纲要》文件内容，思考以下问题：幼儿园的环境安全包括哪些内容，在创设环境时需要具体从哪些方面进行？幼儿园的设备安全包括哪些内容，在创设环境时需要具体从哪些方面进行？将思考结果填入工作表单（见表3-3-1-1）中。

(2) 观看右图二维码链接的视频，思考以下问题：幼儿园安全教育工作的执行应该包括哪些人员？幼儿园如何做好安全教育工作？将思考结果填入工作表单（见表3-3-1-2）中。

(3) 模拟演示幼儿教师对幼儿进行安全教育并进行评价，将评价结果填入工作表单（见表3-3-1-2）中。（注：在他评环节中，可个人评价也可小组评价。）



幼儿园内设施要小心



幼儿园安全教育工作

2. 工作表单

表 3-3-1-1

项目	思考、分析
环境安全	
设备安全	

表 3-3-1-2

案例项目	思考、分析
工作人员	
安全教育	

表 3-3-1-3

评价方式	评价要素	评价分析	分数
自评	教师		
	幼儿		
	家长		
	园长		
他评	主班老师		
	幼儿		
	家长		
	园长		

幼儿安全教育模拟演练评分标准见表3-3-1-4。

表 3-3-1-4

项目	标准	分值
脚本设计	1. 角色分配合理、逻辑性强、符合真实情景。 2. 各角色扮演者，语言规范、发音标准、用语得当；仪表、仪态规范，肢体动作优雅，符合礼仪标准。 3. 团队成员分工明确、配合默契，演练过程顺畅、完整	2分
安全教育	1. 教师组织活动前检查场地、用具，明确规则。 2. 教师组织活动时细心管理。 3. 针对活动中的安全问题教师及时开展教育，安全教育方式和方法适合幼儿的年龄特点。 4. 教师及时反馈环境安全问题。 5. 教师与家长沟通顺畅，语言适宜	8分

3. 反思评价

(1) 结合本次任务，请写下你的反思。

我的反思： _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价，评价表见表3-3-1-5。

表 3-3-1-5

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-3-1-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-3-1-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-3-1-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

(1) 幼儿园的安全管理

制定幼儿园安全管理制度：包括门岗管理制度、幼儿接送制度、设备安全检查制度、食堂卫生管理制度、环境和物品消毒制度、药物管理制度、意外事故应急预案等。

建立安全管理工作机制：严格执行各项安全管理制度是减少意外伤害发生的关键。首先，幼儿园各项安全工作应定岗、定人，每项工作要有专人负责和管理，并做到职责清晰、分工明确。其次，成立以园长为组长的安全工作小组。最后，建立安全预警机制和突发事件应急预案。

提供安全环境：《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》要求，托幼机构的房屋、场地、家具、玩教具、生活设施等应当符合国家相关安全标准和规定。幼儿园室内环境安全主要包括地面安全、家具和设备安全、空间布局安全、物品摆放安全、玩具和活动材料安全等。幼儿园室外环境的安全主要包括户外场地安全、大型玩具设施安全、幼儿园建筑及设施安全。

保证活动安全：教师在组织和开展活动时应以安全为前提，遵循“事先计划、建立规则、细心管理”的安全原则。

(2) 幼儿园的安全教育

幼儿园的安全教育可以从以下几个方面进行：

①将安全工作列入幼儿园重要的工作内容。具体要做到建立安全工作责任制与严格执行各项安全规章制度。

②强化保教人员的安全意识。保教人员在对幼儿进行教育教养的各种活动时，对其中有可能对幼儿造成伤害的外在环境条件要有一种戒备、警觉的心理状态。

③加强对幼儿的安全教育。注意安全和自我保护意识的培养；加强安全知识与技能的教育，通常包括生活安全、交通安全、消防安全、食品安全、玩具安全、求救方法教育等方面；加强练习，提高防范能力。有的幼儿园定期举行全园安全演习，通过各种行之有效的方法使幼儿学习实际的防危保安的本领，防止各种事故的发生。

④整合社会资源，家园共创安全环境。幼儿的安全关系到每个家庭，不仅仅是托幼机构的工作任务，更需要全社会共同关注，共同为之努力。所以托幼机构应该充分利用自己在幼儿教育中的主导地位 and 优势，与交管部门、消防部门、街道等单位共同建立幼儿安全启蒙教育基地，充分发掘、利用其教育资源，提升幼儿的自我防范能力和自我保护能力，并调动全社会的力量，不断建立健全法制，提高全民安全法律素质，努力营造关爱生命、重视幼儿安全的良好社会氛围，共同预防和减少幼儿各类安全事故的发生。

电子工业出版社版权所有
盗版必究

任务二 意外伤害处理

1. 任务描述

(1) 观看“幼儿安全”动画视频，思考以下问题：幼儿意外伤害的特点有哪些？幼儿意外伤害的发生受哪些因素的影响？可以从哪些方面做好幼儿意外伤害的预防工作？将思考结果填入工作表单（见表3-3-2-1）中。



幼儿安全视频

(2) 观看右图二维码链接的视频案例，思考以下问题：幼儿意外伤害的急救原则有哪些？幼儿意外伤害的急救程序是怎样的？面对意外伤害你应该如何处理？将思考结果填入工作表单（见表3-3-2-2）中。



视频案例

(3) 模拟演练幼儿常见意外伤害及其处理过程并进行评价，将评价结果填入工作表单（见表3-3-2-3）中。

2. 工作表单

表 3-3-2-1

项目	思考、分析
特点	
影响因素	
预防措施	

表 3-3-2-2

案例项目	思考、分析
急救原则	
急救程序	
处理方法	

表 3-3-2-3

评价方式	评价要素	评价分析	分数
自评	主班教师		
	配班教师		
	保健医生		
	幼儿		
他评	主班老师		
	配班老师		
	保健医生		
	幼儿		

意外伤害处理模拟演练评分标准见表3-3-2-4。

表 3-3-2-4

项目	标准	分值
脚本设计	1. 角色分配合理、逻辑性强、符合真实情景。 2. 教师与保健医生角色扮演者,语言规范、发音标准、用语得当;仪表、仪态规范,肢体动作优雅,符合教师礼仪标准。 3. 团队成员分工明确、配合默契,演练过程顺畅、完整	2分
急救程序	1. 幼儿意外伤害发生时,教师立刻做出现场判断。 2. 根据幼儿意外伤害的伤情,教师组织相关人员展开急救处理	4分
处理方法	1. 保健医生与教师安抚幼儿情绪,语言亲切,动作娴熟。 2. 保健医生与教师对伤情处理的方法准确、有效	4分

3. 反思评价

(1) 结合本次任务,请写下你的反思。

我的反思: _____

(2) 对自己完成的工作表单进行评价,评价表见表3-3-2-5。

表 3-3-2-5

工作表单	完成度	自评打分
工作表单 3-3-1-1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-3-1-2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
工作表单 3-3-1-3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

(1) 人工呼吸

人工呼吸常用于抢救脉搏正常，但没有呼吸的伤者。实施方法：首先，判断伤者有无呼吸。将耳贴近伤者的口鼻，或将手放在伤者鼻子附近感觉有无气息，观察伤者胸部有无起伏动作。如没有呼吸，应立即实施抢救。其次，保持呼吸道通畅。使伤者仰卧，将口腔中的异物，如血块、黏液、呕吐物清除，解开衣领、裤带，头向后仰，使呼吸道通畅。最后，实施口对口呼吸。救助者一只手捏住伤者的鼻孔，另一只手托起下颌，伤者的头尽量后仰；嘴紧贴嘴呈密封状，缓慢吹气，直至其胸部隆起。每次吹完一口气，嘴离开，观察伤者胸部回落状况。吹气量大小以吹完气后伤者的胸腹部略有起伏来判定，吹气频率为每3秒1次。救助者需要反复吹气，直至伤者恢复自主呼吸，或是救援医生到达。

(2) 心脏按压

实施方法：首先，检查伤者有无心跳。将手放在伤者颈部动脉或股动脉处检查有无搏动；或用耳贴在伤者胸前听有无心跳。若没有脉搏和心跳，要立即实施急救。其次，事前准备。让伤者仰卧在坚实的平面上，或在背部垫上木板。解开伤者衣物，选择按压部位。最后，心脏按压。急救人员跪在伤者的一侧，将一只手掌根部放在伤者心前区，另一手掌交叉重叠在该手背上，肘关节伸直，有节律地向下冲击压迫，随即放松，让胸部自行弹起，如此反复，直至心跳恢复。心脏按压频率与心率相同。对于幼儿，用单手掌或中间的三根手指按压即可。

(3) 鼻出血

幼儿鼻出血时，安慰幼儿不要惊慌、啼哭，安静地坐下，头稍向前倾，减少血液流入口腔引发恶心、呕吐。用手指压迫鼻翼约10分钟，或者用干净的棉球、纸团塞入出血鼻孔。用冷毛巾敷在前额鼻根部或脖子后面，促进血管收缩，减少出血。如果采用上述方法未能止血，应尽快送幼儿去医院医治。

(4) 骨折

首先，止血。如果骨折为开放性骨折并伴有出血，先要进行止血处理。其次，固定。对骨骼断端的上下两个关节进行固定，防止搬运过程中，因骨骼断端来回移动损伤周围组织、血管和神经，造成二次损伤。

四肢骨折者的固定方法：就地取材，选用木板或木棍、树枝等硬物，并在木板与肢体接触处垫上毛巾或衣物等松软物品；将断肢的上下两个关节用绷带或绳索与木板捆绑在一起，使断端在搬运过程中不会发生移动。如果没有任何可利用的材料，也可借助伤者身体，如将上肢骨折或躯干、下肢与健肢固定在一起。

脊椎、胸椎、颈椎骨折者的固定和搬运方法：选用硬木板或门板、硬担架作为搬运和固定工具；4人或3人拖住伤者同时抬起，使骨折处不出现移动，将伤者小心平放在木板或硬担架上；用绷带或绳索将伤者整体固定在木板上，然后送医院。或拨打120急救电话，等待专业人员来搬运。

(5) 呼吸道异物

手指扣咽喉法 救助者将伤者头后仰，强行用食指沿伤者的颊内侧深入口腔和咽部迅速将异物抠出。

手掌背击法 将伤者上半身倾斜，头向下；救助者一手支托其胸部，另一只手掌连续猛击伤者背部两肩胛间5次，促使伤者咳嗽，将呼吸道异物排出。

腹部推压法 又称海姆立克急救法。救助者从背侧用双手臂环抱伤者腹部；一手放在正中线脐上，另一手紧握此手；救助者用力压伤者腹部6~10次，促使上呼吸道堵塞物吐出。

(6) 止血

指压止血法 用手指、手掌或拳头压迫出血血管的上端，将血管压闭，阻断血液流出。该方法的优点是止血迅速，适用于出血量大、紧急情况时，但不适宜长时间使用。

加压止血法 用干净的纱布或毛巾直接按压在伤口处，用手压迫止血，通常压迫

15分钟即可止血；如果仍有血渗透出纱布，可在原有的纱布上再加盖一块纱布继续加压止血。

止血带止血法 先在使用止血带的部位垫上毛巾，然后用止血带扎住。要注意止血带捆扎的松紧度，以摸不到远端的脉搏为宜。

（7）摔伤皮肤青肿

如果有出血，出血量不大，可采取指压止血，送医务室处理伤口。如果伤口较大、较深，在做初步清洗和消毒后，用一干净纱布盖在伤口表面，马上送伤者去医院做进一步的消毒、伤口缝合及抗破伤风处理。如果皮肤没有破损，仅出现红肿或青肿，切不可用手揉伤处，让幼儿试着慢慢活动，确认有无大碍。

知识链接

1. 《3~6岁儿童学习与发展指南》（2012）有关安全教育的建议

第一，创设安全的生活环境，提供必要的保护措施。如，要把热水瓶、药品、火柴、刀具等物品放到幼儿够不到的地方；阳台或窗台要有安全保护措施；要使用安全的电源插座等。在公共场所要注意照看好幼儿；幼儿乘车、乘电梯时要有成人陪伴；不把幼儿单独留在家里或汽车里等。

第二，结合生活实际对幼儿进行安全教育。如，外出时，提醒幼儿要紧跟成人，不远离成人的视线，不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西；不在河边和马路边玩耍；要遵守交通规则等。帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，不做危险的事。如不动热水壶，不玩火柴或打火机，不摸电源插座，不攀爬窗户或阳台等。帮助幼儿认识常见的安全标识，如小心触电、小心有毒、禁止下河游泳、紧急出口等标识。告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位。

第三，教给幼儿简单的自救和求救的方法。如，记住自己家庭的住址、电话号码、父母的姓名和单位，一旦走失时知道向成人求助，并能提供必要信息。遇到火灾或其

他紧急情况时，知道拨打110、120、119等求救电话。可利用图书、音像等对幼儿进行逃生和求救方面的教育，并运用游戏方式模拟练习。幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习。

2. 《幼儿园工作规程》（2016）第三章 幼儿园的安全（摘要）

第十二条 幼儿园应当严格执行国家和地方幼儿园安全管理的相关规定，建立健全门卫、房屋、设备、消防、交通、食品、药物、幼儿接送交接、活动组织和幼儿就寝值守等安全防护和检查制度，建立安全责任制和应急预案。

第十三条 幼儿园的园舍应当符合国家和地方的建设标准，以及相关安全、卫生等方面的规范，定期检查维护，保障安全。幼儿园不得设置在污染区和危险区，不得使用危房。幼儿园的设备设施、装修装饰材料、用品用具和玩教具材料等，应当符合国家相关的安全质量标准和环保要求。入园幼儿应当由监护人或者其委托的成年人接送。



考证真题

1. 教师引导幼儿擤鼻涕的正确方法是（ ）。
A. 把鼻涕吸进鼻腔
B. 先捂一侧鼻孔，再轻擤另一侧
C. 同时捏住鼻翼两侧擤
D. 用手背擦鼻涕
2. 幼儿在户外活动中扭伤，出现充血、肿胀和疼痛，教师应对幼儿采取的措施是（ ）。
A. 停止活动，冷敷扭伤处
B. 停止活动，热敷扭伤处
C. 按摩扭伤处，继续活动
D. 清洁扭伤处，继续活动
3. 幼儿鼻中隔为易出血区，该处出血后正确的处理方法是（ ）。
A. 在鼻根部涂紫药水然后安静休息
B. 让幼儿略低头，冷敷前额鼻部
C. 止血后半小时内剧烈运动
D. 让儿童仰卧休息

 单元检测

1. 幼儿园应如何对幼儿进行安全教育?
2. 托幼机构的日常使用设备各有哪些安全要求?
3. 材料分析题

案例：上午幼儿园中3班的小朋友正在教室内玩游戏，李老师在各种不同类型的游戏区域进行观察和引导。王明小朋友来到李老师面前说：“李老师，我刚才上厕所时，摔了跤，可是我很勇敢，没有哭。”李老师连忙问道：“摔到哪里啦？”王明用手指指头部，李老师赶紧细细地查起来，没有发现王明的头上有明显的伤痕，李老师对王明说：“你是个勇敢的孩子，去玩吧。”很快到吃午饭的时间，全班小朋友和往常一样，在各自的座位上吃着自己的那份饭菜，吃着吃着，王明小朋友呕吐了。

问题：请你分析为什么会出现这样的情况？你认为李老师应该如何做？