

卓越幼师培养系列·新型活页式

婴幼儿身心发展与保育

谭冠著 吴青霞 李静 主编

电子工业出版社版权所有
盗版必究

电子工业出版社
Publishing House of Electronics Industry
北京·BEIJING

内 容 简 介

本书为婴幼儿保育校企合作成果之一，全书针对婴幼儿照护者日常工作所必备的知识与技能，科学合理设置内容，并体现情境化教学理念。全书突出职业教育特色，强调操作性，共分五个模块，主要内容包括0~6个月、7~12个月、13~18个月、19~24个月、25~36个月婴幼儿身心发展与保育知识与技能。每个模块设置模块概述、知识要求与技能要求、工作任务（任务描述、工作表单、反思评价、学习支持）等环节。

本书可作为职业院校婴幼儿保育专业教材。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

婴幼儿身心发展与保育 / 谭冠著，吴青霞，李静主编. —北京：电子工业出版社，2022.2
ISBN 978-7-121-43032-9

I . ①婴… II . ①谭… ②吴… ③李… III . ①婴幼儿-哺育-高等学校-教材 IV . ①R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 035423 号

责任编辑：朱怀永

印 刷：

装 订：

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：787×1092 1/16 印张：11.5 字数：291.2 千字

版 次：2022 年 2 月第 1 版

印 次：2022 年 2 月第 1 次印刷

定 价：42.80 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888，88258888。

质量投诉请发邮件至 zlls@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

本书咨询联系方式：（010）88254608，zhy@phei.com.cn。

本书编委会

主 编 谭冠著 吴青霞 李 静

副主编 朱海娟 吴晓丹 王燕归 李雪球

姚海芬 吴素芳

编 委 韦红彤 覃彩霞 姚 亮 覃月才

吴成军 黄正红 张小玲 黄 力

韦富腾 覃雅静 万 英 刘 卓

前言

婴幼儿保育专业是近两年新设立和开始人才教育培育的专业，该专业的定位是培养具有婴幼儿保健科学知识及婴幼儿教育理论知识，并能根据婴幼儿生理、心理发展特点及保教工作要求，熟练掌握婴幼儿保教工作的各项技能，具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的保教人员。

婴幼儿保育作为新兴专业，符合专业教学的教材较少，且现有教材的内容侧重理论性，缺少可操作性。依婴幼儿保育专业学生的学习特点，使用现有教材开展教学，出现了学生参与度低、发散性思维受局限的实际情况，所以亟须开发和建设一批能调动学生学习积极性、实践操作性较强的教材。为此，编者组建了《婴幼儿身心发展及保育》教材编委会，结合婴幼儿保育行业用人需求和保教岗位应具备的知识和技能，在分析婴幼儿身心发展特点的基础上，收集整理婴幼儿不同年龄阶段的典型案例，把职业能力要求转换成具体工作任务，进而确立本书的编写思路和主体内容。

本书详细介绍婴幼儿身心发展的特点及婴幼儿照护人员在保育过程中应掌握的相关技能，主要内容包括婴幼儿粗大动作发展与指导、精细动作发展与指导、语言发展与指导、注意力发展与指导、记忆力发展与指导、情绪情感发展与指导、社会行为发展与指导。通过以上内容的学习，使学生能真正掌握婴幼儿身心发展及保育的必备技能，在实践中将所学知识运用自如。

本书推陈出新，摒弃传统教材中枯燥的理论和知识讲解，采用新型活页式的编写体例，把实际岗位所需的知识与技能科学合理地细化至每个模块，通过在日常生活或者岗位中的实践案例进行剖析，真正帮助学生提高解决问题的能力。本书每个模块设置了模块概述、知识要求与技能要求、工作任务等部分，且在每个工作任务中又设置了任务描述、工作表单、反思评价、学习支持等环节。学生可通过解读任

务描述中的案例，对应完成工作表单中的问题，掌握每个模块的内容。反思评价环节可以让学生及时地对相关模块和任务的学习内容进行总结，学习支持环节则提供理论支持。

本书由广西教育科学规划立项重点课题《1+X 证书制度与中职婴幼儿保育专业人才培养融合路径研究与实践》负责人、婴幼儿保育品牌专业建设负责人谭冠著主编，联合幼乐美（北京）教育科技有限公司、湖南金职伟业母婴护理有限公司、婴幼儿保育专业骨干教师参与编写，以最新行业标准与规范为指南，通过调研收集大量实例，突出新型活页式教材的特色，突出校企合作的特色。本书编写具体分工如下：吴青霞负责编写模块一，李静、吴素芳负责编写模块二，王燕归负责编写模块三，李雪球、姚海芬负责编写模块四，吴晓丹负责编写模块五。

在本书编写过程中，得到了卓越云师朱海娟主任、吴婷老师及相关专家的大力支持和指导，在此深表感谢。尤其感谢卓越云师朱海娟主任全身心、全过程、全方位指导，并提供了大量参考资料。由衷希望本书能为我国婴幼儿保育专业人才培养提供支持和帮助。鉴于编写时间短及编者能力有限，书中难免存在诸多不足，敬请各位读者批评指正。

编者

2021年8月

目录

模块一 0~6个月婴幼儿身心发展及保育	1
任务一 帮助欢欢练习抬头	3
任务二 辅助可可练习坐立训练	7
任务三 促进暖暖精细动作的发展	11
任务四 促进贝贝视觉发育	16
任务五 促进灵宝的听觉发展	20
模块二 7~12个月婴幼儿身心发展及保育	25
任务一 帮助青宝练习爬行	28
任务二 帮助安安学会对击、拍打、捏取等动作	36
任务三 帮助多多练习发音	41
任务四 培养兰宝注意力	46
任务五 帮助月月记忆生活中的美好事物	51
任务六 帮助静宝缓解不安情绪	56
任务七 帮助朵朵克服害怕认生	63
模块三 13~18个月婴幼儿身心发展和保育	68
任务一 帮助通通练习行走	71
任务二 促进亮亮抓握能力发展	75
任务三 促进兰兰语言发展	80
任务四 帮助琪琪集中注意力	84
任务五 提高涂涂记忆准确性	89
任务六 帮助浩浩稳定情绪	94
任务七 促进天天自我意识发展	98

模块四 19~24个月婴幼儿身心发展及保育	102
任务一 帮助团团练习跳跃	105
任务二 促进圆圆手眼协调发展	109
任务三 促进赞赞语言发展水平	114
任务四 帮助明明集中注意力	119
任务五 帮助欢欢提高记忆力	123
任务六 促进冬冬情绪情感多样发展	127
任务七 帮助小宇促进社会性行为发展	131
模块五 25~36个月婴幼儿身心发展及保育	136
任务一 促进悦悦技能运动的发展	139
任务二 促进西西手指灵活性发展	144
任务三 提高悠悠语言表达的准确性	149
任务四 培养田田注意力的稳定性	153
任务五 提高石头记忆能力的发展	159
任务六 正确处理菲菲哭闹情绪	164
任务七 帮助心心交朋友	169
参考文献	174

模块一 0～6个月婴幼儿身心发展及保育

一、模块概述

0～6个月是人一生中成长最快的阶段，也是粗大动作、精细动作、视听觉发展的最关键时期。只要抓住能力锻炼的关键期，就能为婴幼儿的健康成长打下良好基础。

在粗大动作发展方面：粗大运动能力与婴幼儿生长发育紧密相关。婴幼儿粗大动作发育早于精细动作，上肢动作发育早于下肢动作；头部动作是婴幼儿最先发展的动作。对于0～6个月婴幼儿，训练的重点是抬头与翻身、坐立。

在精细动作发展方面：婴幼儿精细动作的发展主要体现在手和手指的动作，以及手眼协调摆弄物体方面。婴幼儿早期最典型的精细动作是伸手抓取物体，伸手抓取物体这个动作技能的核心是手眼协调。

在视觉发展方面：从出生到1个月，婴幼儿醒着时，目光能追随距眼睛20厘米左右的物体；1～3个月，婴幼儿喜欢看母亲的脸，眼睛盯着物体看；4～6个月的婴幼儿喜欢看颜色鲜艳的事物，会盯着移动的物体看。

在听觉发展方面：对于0～6个月的婴幼儿来说，他们容易受到周围声音的影响，会沉迷于这些声音中；与陌生人的声音相比，婴幼儿更喜欢听母亲的声音。因此，这段时间是婴幼儿的听觉敏感期，也是他们听力发育的黄金期。

二、知识要求与技能要求

本模块的知识要求与技能要求见表 1-1。

表 1-1

工作任务	要求	具体内容
帮助欢欢练习抬头	知识要求	1. 熟悉 0 ~ 6 个月婴幼儿粗大动作发展的特点 2. 了解 0 ~ 6 个月婴幼儿粗大动作训练的方法
	技能要求	1. 能根据婴幼儿粗大动作发展的特点对婴幼儿进行相应的保育, 从而促进婴幼儿粗大动作的发展 2. 掌握训练婴幼儿抬头与翻身的方法
辅助可可练习坐立训练	知识要求	1. 熟悉 0 ~ 6 个月婴幼儿坐立动作发展的特点 2. 了解指导婴幼儿坐立时需要做的准备与运用的方法
	技能要求	1. 掌握训练婴幼儿坐立动作发展的方法 2. 能根据婴幼儿发展的特点对婴幼儿进行相应的保育
促进暖暖精细动作的发展	知识要求	1. 熟悉 0 ~ 6 个月婴幼儿精细动作发展的特点 2. 了解 0 ~ 6 个月婴幼儿精细动作训练的方法
	技能要求	1. 能根据婴幼儿精细动作发展的特点对婴幼儿进行相应的保育, 从而促进婴幼儿精细动作的发展 2. 掌握训练婴幼儿精细动作发展的方法
促进贝贝视觉发育	知识要求	1. 熟悉 0 ~ 6 个月婴幼儿视觉发展的特点 2. 了解 0 ~ 6 个月婴幼儿视觉发展训练的方法
	技能要求	1. 能根据婴幼儿视觉发展的特点对婴幼儿进行相应的保育 2. 能判断养育者的育儿做法是否正确, 掌握促进婴幼儿视觉发育的方法
促进灵宝的听觉发育	知识要求	1. 熟悉 0 ~ 6 个月婴幼儿听觉发育的特点 2. 了解 0 ~ 6 个月婴幼儿听觉发育训练的方法
	技能要求	1. 能根据婴幼儿听觉发展的特点对婴幼儿进行相应的保育 2. 能判断养育者的育儿做法是否正确, 掌握促进婴幼儿听觉发育的方法

三、工作任务

任务一 帮助欢欢练习抬头

1. 任务描述

欢欢是个4个多月大的婴儿。由于她的父母工作比较忙，妈妈坐完月子就开始工作了。因此，欢欢从2个月后都是和退休的爷爷奶奶一起生活。由于年迈的爷爷奶奶缺少育儿经验，精力与体力都有限，一直让欢欢在床上躺着，很少训练其抬头与翻身。欢欢在4个月的时候抬头时，胸部依然无法离开床面，面部与床面仅成 45° 角。

(1) 欢欢现在粗大动作发展的状况如何？0~6个月婴幼儿粗大动作发展的特点有哪些？（完成工作表单1）

(2) 养育者可以怎样训练婴幼儿抬头与翻身？（完成工作表单2）

2. 工作表单

工作表单1和工作表单2分别见表1-2和表1-3。

表1-2

工作表单1	0~6个月婴幼儿粗大动作发展的特点	姓名	学号
		评分人	评分
1. 欢欢现在粗大动作发展的状况如何？			

2. 0~6个月婴幼儿粗大动作发展的特点有哪些？			
(1) 从出生到1个月，婴幼儿的头可以从一边_____另一边。			
(2) 从1个月到3个月，婴幼儿俯卧能_____，抱坐时_____稳定。			
(3) 从_____到_____，婴幼儿能翻身，靠着辅助物能坐立或能独自坐立（独坐）			

表 1-3

工作表单 2	训练婴幼儿抬头与翻身的方法	姓名	学号
		评分人	评分
<p>【翻身游戏】</p> <p>(1) 每日_____次, 每次 1~3_____。</p> <p>(2) 等婴幼儿学会翻身后, 成人可以在婴幼儿身体的一侧放置他喜欢的玩具, 鼓励他侧翻去抓住玩具, 再慢慢移动玩具, 引导他顺势翻身_____。</p> <p>(3) 婴幼儿俯卧位时, 成人一边叫他的名字, 一边用带声响的玩具逗引他, 诱引婴幼儿在寻找声音时, 顺势将身体翻成为_____位。如果婴幼儿做得有点吃力, 成人可轻轻帮助其翻身。</p>			

3. 反思评价

(1) 学习本任务后, 谈谈在辅助婴幼儿进行抬头与翻身时应注意哪些事项?

(2) 请你对本次任务进行评价, 填写表 1-4。

表 1-4

评价内容	自 评
课堂活动参与度	☆☆☆☆☆
小组活动贡献度	☆☆☆☆☆
学习内容接受度	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

0~6 个月婴幼儿粗大动作(抬头与翻身)发展的特点及训练方法见表 1-5。

表 1-5

年龄	发展特点	训练方法
新生儿	瞬间抬头, 臂高头低, 全身向前倾坐; 足底接触支撑面时出现颈、躯干及下肢的伸展动作	<p>一般在空腹情况下, 即喂奶 30 分钟后或觉醒状态下进行。每日 2~5 次, 运动后抚触新生儿颈部, 缓解其肌肉痉挛。</p> <p>【俯卧转头】 将婴幼儿趴着放在床上成为俯卧位, 将婴幼儿的头部侧转面向一方, 1~2 分钟后, 再轻轻将婴幼儿的头部转向另一方。</p> <p>【俯卧抬头】 在婴幼儿头部的上方唱歌或者用玩具发出声音吸引婴幼儿俯卧抬头。每次 3 分钟, 每天可重复数次</p>
2 个月	短暂抬头, 稍离开床面至 45° 角甚至更高, 头臂同高, 半身向前倾坐; 头竖立时间延长, 由数秒到数分钟不等; 下肢逐渐伸展呈现半屈曲的状态而下肢尚不能支持体重	<p>【竖头训练】 每日适当地竖着抱起婴幼儿数次, 让婴幼儿练习头竖起, 一半 2 个月婴幼儿的头部可竖直几秒钟至 1~2 分钟。练习时让婴幼儿的脸朝前, 背靠成人。运动后按摩颈部及四肢关节和肌肉。</p> <p>【两臂支撑俯卧】 每日 2~5 次, 每次 2~10 分钟。 婴幼儿俯卧在床上或地板上, 成人两手手心向上, 与婴幼儿的手掌相合, 拖住婴幼儿手掌并带动其手臂向上、向前运动。 也可以在婴幼儿俯卧位的前方 20~30 厘米处, 放置一面镜子, 告诉婴幼儿镜子里能看到什么, 鼓励并帮助婴幼儿伸手向前俯触摸镜子</p>
3 个月	仰卧位翻身至侧卧位; 髋膝关节屈曲, 可以短暂支持体重; 头能经常保持在中线上, 下颏可离开床面, 与床面成 45°~90° 角	<p>【辅助翻身】 每日次数不限, 每次 2~10 分钟。让婴幼儿仰卧在床上或地板上, 成人轻轻握住婴幼儿的两条腿, 把右腿放在左腿上面, 右手握住婴幼儿的右手, 左手推动婴幼儿的右肩, 使婴幼儿的身体自然地向左侧卧; 反之, 把左腿放在右腿上面, 左手握住婴幼儿的左手, 右手推动婴幼儿的左肩, 使婴幼儿的身体自然地向右侧卧。 多次练习后, 成人可以一手抓住婴幼儿的左右手, 一手推动婴幼儿的肩部使其由仰卧位或侧卧位变成俯卧位, 再用相同的方法由俯卧位变成仰卧位</p>

(续表)

年龄	发展特点	训练方法
4个月	卧位时能用前臂支撑并抬起头，头高于臂；直抱时头能保持平衡；扶腰能坐立；足尖呈支持状态	<p>【翻身游戏】</p> <p>每日3~4次，每次1~3分钟。</p> <p>等婴幼儿学会翻身后，成人可以在婴幼儿身体的一侧放置他喜欢的玩具，鼓励他侧翻去抓住玩具；再慢慢移动玩具，引导他顺势翻身俯卧。</p> <p>婴幼儿位于俯卧位时，成人一边叫他的名字，一边用带声响的玩具逗引他，诱引婴幼儿在寻找声音时，顺势将身体翻转成为仰卧位。如果婴幼儿做得有点吃力，成人可轻轻帮助其翻身</p>
5个月	能比较熟练地从仰卧位翻转至侧卧位，再翻转至俯卧位；可以背靠着坐立片刻，独自坐立时身体前倾；喜欢趴着抬头挺胸环顾四周；仰卧位时可抬起双足蹬踢	<p>【翻身游戏】</p> <p>每日3~4次，每次1~3分钟。</p> <p>将婴幼儿放在被单上，由父母分别抓住被单的两个角，轮流拉高或放低，让婴幼儿在被单里滚来滚去，体验翻身的要领。</p> <p>当婴幼儿能够随心所欲地翻动身体时，在床上摆放一些障碍物，如枕头、棉被等，让婴幼儿从上面翻过去</p>
6个月	随意运动增多，抬头角度大于90°；由俯卧位翻身至仰卧位；能独自坐立片刻；大人扶着站立时，两腿会做跳的动作；有爬的愿望	<p>【翻身游戏】</p> <p>在地板上铺上软垫，准备好床单、被单或毛巾被。让婴幼儿躺在床单、被单或毛巾被上，只将头露在外面。成人像包春卷一样把婴幼儿卷起来，然后拉住床单、被单或毛巾被的一边，让婴幼儿慢慢顺势滚出。</p>

注：表中0~6个月婴幼儿抬头与翻身训练均可每日轮换进行。

任务二 辅助可可练习坐立训练

1. 任务描述

可可已经6个月了,妈妈看到育儿百科书上说这么大的孩子已经能坐立了。于是妈妈把可可放在沙发上,可是从来没有坐立过的可可一下子向后仰过去,躺在了沙发上。妈妈困惑了,不是这么大的孩子能坐立了吗?妈妈发现可可躺在床上仰卧的时候抬起双足蹬踢次数不多,扶着他站立的时候,两腿偶尔才会做跳的动作。

(1) 结合案例,说一说可可粗大动作发展的状况如何?此阶段婴幼儿粗大动作发展水平是怎样的?如何促进可可坐立动作的发展?(完成工作表单1)

(2) 若想训练婴幼儿坐立动作,我们需要做哪些准备?有什么样的方法呢?(完成工作表单2)

2. 工作表单

工作表单1和工作表单2分别见表1-6和表1-7。

表1-6

工作表单1	0~6个月婴幼儿粗大动作的发展水平	姓名	学号
		评分人	评分
1. 结合案例,说一说可可粗大动作发展的状况如何? 可可粗大工作发展的状况是_____。			
2. 此阶段婴幼儿粗大动作发展水平是怎样的? ①_____婴幼儿扶腰能坐立。 ②5个月婴幼儿可以背_____片刻,独自坐立时身体_____。 ③_____能独自坐立片刻。			
3. 如何促进可可坐立动作的发展? 坐立动作的指导训练有: ①_____ (4~6个月) ②_____ (4~6个月) ③_____ (6~8个月)			

表 1-7

工作表单 2	0 ~ 6 个月婴幼儿坐立训练	姓名	学号
		评分人	评分
1. 训练准备			
(1) _____。			
婴幼儿坐立的地方必须软硬适中，摩擦力不可过大或过小，四周家具如有尖角，需用软性材料包裹起来。			
(2) _____。			
成人除去手上、身上不利于活动的饰品，衣着要便于与婴幼儿一起活动、游戏。为婴幼儿脱去宽大的外套。检查婴幼儿的尿布，如为一次性尿布需观察是否需要更换。放松婴幼儿手脚。在活动过程中需要视情况增减婴幼儿的衣服。选择婴幼儿清醒、情绪愉悦时进行。			
2. 训练方法			
(1) _____。			
婴幼儿在仰卧位时，成人抓住婴幼儿的双手稍稍用力，让他自己用力配合，将婴幼儿拉至坐位。每日 2 ~ 3 次，每次 5 ~ 10 分钟，在拉坐的过程中成人用力逐渐减小，促使婴幼儿用力越来越大。			
(2) _____。			
初期，可以用枕头靠在婴幼儿背部，使其靠着坐立起来，并且给一些玩具，让他拿着玩，以提高婴幼儿坐立的兴趣。以后可以逐渐撤去枕头，让其独自坐立。			
让婴幼儿面对面地坐立在成人的腿上，成人双手轻轻围抱着婴幼儿，有节奏地与婴幼儿说话、游戏，如“骑大马，骑大马，宝宝骑马跑天下”；然后悄悄放开手，让婴幼儿身体保持短暂的平衡。			
(3) _____。			
让婴幼儿坐在活动毯或草地上，将球滚向他，鼓励婴幼儿伸手接球，并把球推回来。球的轻重以婴幼儿能接住和推动为宜。			
平时可以让婴幼儿坐着吃点心，坐着听音乐、看动画片等			

3. 反思评价

(1) 学习本任务后，你掌握了哪些关于 0 ~ 6 个月婴幼儿坐立训练的知识？

(2) 请你对本次任务进行评价, 填写表 1-8。

表 1-8

评价内容	自 评
课堂活动参与度	☆☆☆☆☆
小组活动贡献度	☆☆☆☆☆
学习内容接受度	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

0~6个月婴幼儿粗大动作(坐与爬行)发展的特点及训练方法见表 1-9。

表 1-9

年龄	发展特点	训练方法
0~3个月	能抬头挺胸, 由仰卧位翻身至侧卧位; 可以短暂支持体重	暂时不适合训练坐立和爬行动作
4个月	卧位时能用前臂支撑并抬起头, 头高于臂; 直抱时头能保持平衡; 扶腰能坐立; 足尖呈支持状态	【拉坐训练】 婴幼儿仰卧位, 成人抓住婴幼儿的双手稍稍用力, 让他自己用力配合, 将婴幼儿拉至坐位。每日 2~3 次, 每次 5~10 分钟, 在拉坐的过程中成人用力逐渐减小, 促使婴幼儿用力越来越大
5个月	能比较熟练地从仰卧位翻至侧卧位, 再翻转至俯卧位; 可以背靠着坐立片刻, 独自坐立时身体前倾; 喜欢趴着抬头挺胸环顾四周; 仰卧位时可抬起双足蹬踢	【靠坐或扶坐训练】 (1) 初期, 可以用枕头围着婴幼儿背部, 使其靠着坐起来, 并且给一些玩具, 让他拿着玩, 以提高婴幼儿坐立的兴趣。以后可以逐渐撤去枕头, 让其独自坐立。 (2) 让婴幼儿面对面地坐在成人的腿上, 成人双手轻轻围抱着婴幼儿, 有节奏地与婴幼儿说话、游戏, 如“骑大马, 骑大马, 宝宝骑马跑天下”; 然后悄悄放开手, 让婴幼儿身体保持短暂的平衡。 【直立跳跃训练】 成人坐立, 双手扶在婴幼儿的腋下, 使婴幼儿的双足在成人的腿上一蹶一蹶地跳跃, 每次 1 分钟左右, 每天可以练习 1~2 次

(续表)

年龄	发展特点	训练方法
6个月	<p>随意运动增多, 抬头角度大于 90° ;</p> <p>由俯卧位翻身至仰卧位; 能独坐片刻;</p> <p>成人扶着站立时, 两腿会做跳的动作; 有爬的愿望</p>	<p>【独坐训练】</p> <p>(1) 让婴幼儿坐在活动毯或草地上, 将球滚向他, 鼓励婴幼儿伸手接球, 并把球推回来。球的轻重以婴幼儿能接住和推动为宜。</p> <p>(2) 平时可以让婴幼儿坐着吃点心, 坐着听音乐、看动画片等。</p> <p>【翻滚、打转训练】</p> <p>先让婴幼儿仰卧在床上, 用颜色鲜艳的玩具吸引他的注意力, 引导他从仰卧位翻身至俯卧位, 再由俯卧位翻身至仰卧位, 让婴幼儿翻身打滚。让婴幼儿俯卧在床上, 成人用玩具在一侧逗引, 这时候婴幼儿会以腹部为支点四肢腾空, 上肢向上抓握玩具, 下肢也随着转动, 身体在床上打转</p>

任务三 促进暖暖精细动作的发展

1. 任务描述

暖暖已经5个多月了，当她自己在小床上躺着的时候，经常把双手放在胸前摆弄，有时候还会把小手放进自己的嘴巴里。妈妈拿着玩具逗暖暖，暖暖就伸出小手想要抓握玩具。当她抓住玩具的时候，就会抓得很用力，妈妈很奇怪，这么小的孩子怎么会有这么大的力气呢？

(1) 请根据材料分析暖暖精细动作发展的水平，说一说4~6个月婴幼儿精细动作发展的特点。(完成工作表单1)

(2) 如果你是暖暖的家庭指导老师(或照护者)，你会从哪些方面来促进她的精细动作发展呢？(完成工作表单2)

2. 工作表单

工作表单1和工作表单2分别见表1-10和表1-11。

表1-10

工作表单1	分析暖暖精细动作发展的水平	姓名	学号
		评分人	评分
<p>请根据材料分析暖暖精细动作发展的水平，说一说4~6个月婴幼儿精细动作发展的特点。</p> <p>(1) 暖暖精细动作发展的水平为_____</p> <p>_____。</p> <p>(2) 4~6个月婴幼儿精细动作发展的特点：</p> <p>① _____ 婴幼儿 _____ 在眼前玩弄手指。</p> <p>② _____ 婴幼儿喜欢 _____、_____、_____。</p> <p>③ _____ 能迅速抓住 _____ 玩具。</p>			

表 1-11

工作表单 2	促进 0 ~ 6 个月婴幼儿精细动作的发展	姓名	学号
		评分人	评分
<p>如果你是暖暖的家庭指导老师，你会从哪些方面来促进她的精细动作发展呢？</p> <p>(1) _____:</p> <p>在婴幼儿面前放置不同形状、不同颜色的玩具，让其准确抓取。</p> <p>(2) _____:</p> <p>用细绳拴住吊环或玩具在婴幼儿面前晃动，引导其用手去抓取。</p>			

3. 反思评价

(1) 学习本课之后，我们掌握了哪些关于婴幼儿 0 ~ 6 个月精细动作发展的相关知识？

(2) 请你对本次任务进行评价, 填写表 1-12。

表 1-12

评价内容	自 评
课堂活动参与度	☆☆☆☆☆
小组活动贡献度	☆☆☆☆☆
学习内容接受度	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

0~6个月婴幼儿精细动作发展的特点及训练方法见表 1-13。

表 1-13

年龄	发展特点	训练方法
新生儿	双手常握拳, 大拇指被其他四指包在里面; 如果把手指打开, 放一个摇铃在掌心, 婴幼儿会本能地抓住, 但不会摇动, 也不会塞入口中	【手足训练】 用玩具逗引新生儿, 让他活动手足, 想去抓取玩具; 如不会抓取玩具, 可将玩具放进他手里, 帮助他摇动。每次 3~5 分钟, 每天可重复数次 (运动后按摩手指关节和肌肉)
2 个月	偶尔能张开手, 对传递来的物体能拿住; 偶尔把手或手里的物体送入口中	【被动抓握训练】 保育人员将手指放入婴幼儿手心, 当婴幼儿抓住后, 保育人员用手握住婴幼儿双手, 帮助他坚持握紧的动作。 【主动握紧训练】 婴幼儿主动抓握毛线球、橡皮手套或不同质地的玩具, 每次 3~5 分钟, 每天可数次 (运动后按摩手掌和手指)
3 个月	手摸物体, 触到时偶尔能抓住; 手经常处于张开状态, 将小棒放入手中, 能握住数秒	【动态抓握训练】 在婴幼儿看得见的地方悬挂有声玩具, 牵着他的手进行抓握、拍打, 每次可训练 3~5 分钟, 每天可重复数次 (运动后按摩手掌和手指)

(续表)

年龄	发展特点	训练方法
4个月	仰卧清醒状态时,双手能凑到一起在眼前玩弄手指;常常去抓取物体,但距离判断不清,手常常伸过了物体;用整个手握住物体,手持小棒的时间比较长一些,而且会摇晃,并用眼睛看着手里的小棒片刻,出现最初的手眼协调	<p>【静物抓握训练】</p> <p>提供多种质地、色彩和便于抓握的玩具,如摇铃、不倒翁、能捏响的橡皮动物玩具等,每次放一种,让婴幼儿练习抓握,并教他玩法(运动后按摩手掌和手指)</p>
5个月	喜欢手摸、摇晃、敲打物品	<p>【静物抓取训练】</p> <p>在婴幼儿面前放置不同形状、不同颜色的玩具,让其准确抓取。</p> <p>【动态抓握训练】</p> <p>用细绳拴住吊环或玩具在婴幼儿面前晃动,训练其用手去抓取</p>
6个月	迅速抓住面前的玩具,玩具掉下后会再抓起;能握住奶瓶,玩自己的脚;准确地抓取悬垂在胸前的物体;会撕纸;当手中已有一块积木而保育人员给另一块积木时,会扔掉中原有的积木然后去接另外一块积木	<p>【玩具传手】</p> <p>保育人员先递一个玩具,然后再递另外一个玩具,看婴幼儿是否将原来的玩具传递到另外一只手后再抓取另一玩具。</p> <p>【抓取小玩具】</p> <p>先抓取大玩具后抓取小玩具</p>

0~6个月婴幼儿精细动作发展的基本训练方法

1. 本能抓握能力训练(0~3个月)

锻炼用左右手抓握物体的能力,丰富手部感受能力。

(1) 抚摩手指: 照护者握住婴幼儿的小手,捏捏他的小手指,从指尖到掌根依次按摩每个手指。也可以抚摩婴幼儿的掌心,等其抓握成人的手指,成人手指转动、抽拉等刺激婴幼儿的小手,每日至少2~3次。

(2) 握持练习: 把不同质地的玩具(如布娃娃、摇铃、拨浪鼓、毛球等)放在婴

幼儿的手中，让其抓握，每日数次，每次 30 秒。

2. 有意识地抓握能力训练（4~6个月）

促进手眼协调，发展双手肌肉运动能力。

（1）抓抓乐：婴幼儿仰卧，照护者将一条颜色鲜亮的纱巾放在婴幼儿正上方 25 厘米左右的位置，边晃动纱巾边鼓励婴幼儿用双手抓取纱巾。

（2）斗斗斗飞：让婴幼儿背靠照护者坐在照护者怀里，照护者两手分别握着婴幼儿的双手，用食指和拇指抓住婴幼儿的食指，让他的两个食指尖并拢点几下然后分开，两食指尖对点时说“斗斗斗”（每念一次，食指尖对点一下），分开时说“飞一”。

电子工业出版社版权所有
盗版必究

任务四 促进贝贝视觉发育

1. 任务描述

贝贝是一个 5 个月零 20 天的宝宝，妈妈发现贝贝对颜色鲜艳的物品特别感兴趣。外婆给她买了一个粉红色的仙女棒，一晃动就会发出光亮。外婆每次挥动仙女棒，贝贝就会伸手想抓取。外婆把仙女棒给贝贝拿着，贝贝开心地拿着仙女棒闪闪发光。外婆通过观看育儿频道，了解到这一时期是婴幼儿视觉敏感期，打算多买一些能发出响声、颜色鲜艳的玩具给贝贝，促进贝贝视觉的发展。

(1) 结合案例，谈一谈此阶段婴幼儿视觉发展的特点，外婆是如何训练贝贝视觉发育的？（完成工作表单 1）

(2) 我们可以从哪些方面科学合理地促进婴幼儿的视觉发育？（完成工作表单 2）

2. 工作表单

工作表单 1 和工作表单 2 分别见表 1-14 和表 1-15。

表 1-14

工作表单 1	0~6 个月婴幼儿视觉发展的特点	姓名	学号
		评分人	评分
<p>1. 结合案例谈一谈此阶段婴幼儿视觉发展的特点？贝贝喜欢什么样的玩具？</p> <p>贝贝视觉发展的特点_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>2. 外婆是如何训练贝贝视觉发育的？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

表 1-15

工作表单 2	促进 0~6 个月婴幼儿视觉发育	姓名	学号
		评分人	评分
<p>可以通过哪些途径来刺激婴幼儿的视觉发育?</p> <p>(1)_____。可以在宝宝的房间涂绘一些彩色的图形或图画(太阳、小草、树),这样宝宝就能很方便地观察到不同的颜色和图形了。</p> <p>(2)_____。婴幼儿的床单不要太单一和素色了,建议婴幼儿的床单颜色选择黄色或者橙色,这两种颜色是宝宝喜欢的颜色(黄色、橙色有安全感)。</p> <p>(3)_____。也可以通过玩具的颜色来刺激宝宝的视觉神经,在给宝宝购买玩具的时候,可以选择暖色的儿童玩具,这样宝宝在玩的过程中不知不觉就刺激了视觉。</p> <p>(4)_____。婴幼儿的衣服也要选择不同的颜色,这样也可以刺激视觉神经。</p> <p>(5)_____。天气好的时候,可以带宝宝到户外看风景,如红色的花、绿色的草、黄色的树叶等。</p> <p>(6)_____。婴幼儿使用的用具,如奶瓶、水杯、水瓶等也可以选择不同的颜色</p>			

3. 反思评价

(1) 通过本任务的学习,请你分析贝贝外婆的育儿行为是否妥当?说说你的理由。

(2) 请你对本次任务进行评价,填写表 1-16。

表 1-16

评价内容	自 评
课堂活动参与度	☆☆☆☆☆
小组活动贡献度	☆☆☆☆☆
学习内容接受度	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

1) 0~6个月婴幼儿视力发育指标

1个月：出生1周，婴幼儿的视力趋向于近视，可以把视力集中于8~15厘米远的物体上，还能够用眼睛追随移动的物体。到1个多月时，婴幼儿已经能看清眼前15~30厘米内的物体，并能开始注视物体了。

2个月：婴幼儿视觉集中的现象越来越明显，喜欢看活动的物体和熟悉的大人的脸；能协调地注视物体；能区分颜色，但不能分辨深浅；在90°范围内眼球能随着物体运动，当有物体很快地靠近眼前时，会出现眨眼等保护性反射；注视时间可保持5秒以上。

3~4个月：能固定视线，看清大约75cm远的物体，视力约为0.1；注视的时间明显延长了，视线还能跟随移动的物体而移动；对颜色很敏感，宝宝对色彩有偏爱，喜欢看明亮鲜艳的颜色，尤其是红色，不喜欢看暗淡的颜色。他们偏爱的颜色依次为红、黄、绿、橙、蓝等，最喜欢的颜色是红色。

5~6个月：眨眼次数增多，可以准确地看到面前的物品，还会将其抓起，在眼前玩弄。将手摇铃挂在摇篮或婴幼儿床旁边，当婴幼儿不小心碰到手摇铃时，观察婴幼儿是否会因声音而注意到相关物品。6个多月时，婴幼儿的目光可向上向下跟随移动物体转动90°。这时候婴幼儿的视力可达0.1，能注视较远距离的物体，如街上的行人、车辆等。

2) 0~1个月婴幼儿的视觉练习

(1) 给宝宝一些昏暗光线。

为了帮助宝宝视觉的发展，可以在昏暗的房间里放置一些闪烁的物体，比如小装饰灯，每次练习进行几分钟，一天4次。

(2) 旋转玩具。

在宝宝视线上方20~30厘米处悬挂一组活动挂件，每隔几天就转换一下方向。

(3) 近点视觉。

自宝宝出生起，就要注意常常在他醒着的时候将他放于俯卧位置。这个姿势对宝宝近点视觉的锻炼有很大帮助，如果有必要可以在宝宝的腋下塞一个枕头。

3) 2~6个月婴幼儿的视觉练习

在婴幼儿2~3个月大时，就可以把婴幼儿床上方的活动挂件放低一些，因为婴幼儿需要在观看物体时，透过视觉体验来认识事物。活动挂件能帮助婴幼儿发展对深度和距离的判断。慢慢降低活动挂件的高度，当婴幼儿挥动握紧的小拳头时，会无意间碰到挂件，从而促使他们张开手抓住挂件。

(1) 近点视觉。

婴幼儿2个月大时，就可以抓住他的小手，在他眼前四处移动，鼓励婴幼儿用眼睛去追踪手的运动。在这一阶段，吊在婴幼儿床上的活动挂件能提供非常有益的视觉刺激。

(2) 摇铃。

鼓励婴幼儿闻声而动，可以在他面前一臂远处摇晃摇铃，这样婴幼儿会把头转向声响处。要完成这个训练，婴幼儿需要能控制自己的颈和头，进行视觉调整。

任务五 促进灵宝的听觉发展

1. 任务描述

灵宝快4个月了，妈妈给她买了一个手摇铃，一晃动就会发出悦耳的铃声。妈妈每次拿起手摇铃的时候，灵宝就会随着声音的方向转动头部。妈妈把手摇铃放到灵宝的手里，灵宝手舞足蹈地晃动着，十分满足地听手摇铃的声音。妈妈看到灵宝这么喜欢手摇铃的声音，就给灵宝买了很多能发出各种响声的玩具，其中有的声音还很大，妈妈想用这种方法来促进她的听觉发展。

(1) 结合案例，说一说灵宝的听觉发展有哪些特点？妈妈是如何训练灵宝的听觉的？是否科学？我们该如何对婴幼儿的耳部进行护理和保健？（完成工作表单1）

(2) 对婴幼儿进行听觉训练，应该遵循哪些原则呢？（完成工作表单2）

(3) 作为家庭指导师，你应该如何对婴幼儿的听觉进行科学有效的训练？（完成工作表单3）

2. 工作表单

工作表单1、2、3分别见表1-17、表1-18和表1-19。

表1-17

工作表单1	婴幼儿耳部的护理和保健	姓名	学号
		评分人	评分
<p>1. 结合案例，说一说灵宝的听觉发育有哪些特点？妈妈是如何训练灵宝的听觉的？</p> <p>灵宝听觉发展的特点_____</p> <p>妈妈采用的方法是_____</p> <p>是否科学_____</p>			
<p>2. 作为养育者，应该如何对婴幼儿的耳部进行护理和保健？</p> <p>(1)_____婴幼儿洗脸或洗澡后，用棉签拭干外耳道，插入深度不可大于1cm；动作应轻柔，以防损伤外耳道皮肤引起感染</p>			

(续表)

工作表单 1	婴幼儿耳部的护理和保健	姓名	学号
		评分人	评分
<p>另外,妈妈喂奶时的姿势要正确。如果是坐着喂奶,应将婴幼儿斜抱在怀中,让婴幼儿呈半坐位,婴幼儿上半身靠着的那一条腿可以用小凳子垫高;如果是侧躺着喂奶,要用手臂将婴幼儿的上身和头部支起,以获得一个最适宜的角度。</p> <p>(2)_____若婴幼儿长期在 90 分贝以上的环境中生活,容易引起鼓膜肌肉系统长期收缩和鼓膜连续振动,使鼓膜及内耳听觉器发生病变,甚至因鼓膜振动过剧而导致噪声性耳聋。</p> <p>(3)_____这类耳聋是指患各种急、慢性传染病而产生的感音神经性耳聋。其中流行性脑脊髓膜炎是导致耳聋的重要原因。</p> <p>(4)_____0~4岁是中毒性耳聋的易感期。耳毒性药物中,以链霉素、庆大霉素等抗生素对听神经的损害最为严重。</p> <p>(5)_____耵聍是人体耵聍腺产生的一种油脂分泌物,它存在于外耳道,有保护耳朵的作用。不要用棉签更不能用发卡或火柴棍等为婴幼儿清理耳道内的耵聍</p>			

表 1-18

工作表单 2	婴幼儿听觉训练的原则	姓名	学号
		评分人	评分
<p>对婴幼儿进行听觉训练,应该遵循哪些原则呢?</p> <p>(1)_____</p> <p>新生儿喜欢柔和、缓慢、醇厚的声音,表现为安静、微笑;对于尖锐的声音则表现为烦躁、不安。新生儿对有节奏的声音更为敏感,可能与胎儿期天天听到母亲有节律的心跳有关,它给予新生儿一种安全感。</p> <p>母亲的声音是最适合婴幼儿的。经常和婴幼儿说说话、讲讲故事,让婴幼儿能感受到母亲对他的爱,这对日后婴幼儿与母亲形成良好的依恋关系大有裨益。</p> <p>玩具的摇铃声和有节奏的乐曲也比较适合婴幼儿,但不宜选择过于吵闹的音乐。</p> <p>(2)_____</p> <p>对婴幼儿的声音刺激强度要适宜,一般以 20~50 分贝为宜。在放音乐给婴幼儿听时,音量调到 40~50 分贝,达到清晰的程度即可。如果突然出现 60 分贝以上的声音,婴幼儿很容易受到惊吓,会全身抖动、眨眼、皱眉头甚至停止进食。</p> <p>(3)_____</p> <p>听力损伤主要源于强声音、短时间刺激,如音乐突然强音转换、鞭炮声等;还有强度并不是很大但持续性的刺激如日常噪声对听力的损伤会导致噪声性耳聋。因此,对婴幼儿的听觉训练时间不可过长。</p>			

表 1-19

工作表单 3	婴幼儿听觉训练的方法	姓名	学号
		评分人	评分
<p>作为家庭指导师，我们如何对婴幼儿的听觉进行科学有效的训练？</p> <p>(1) _____ 分别在婴幼儿头部的两侧，亲切地呼唤婴幼儿的名字，使婴幼儿听到成人的声音后出现注意的神情。家人都可以呼唤婴幼儿的名字，使他慢慢熟悉全家人的声音。</p> <p>(2) _____ 将大豆或小石子装入塑料瓶内，分别在婴幼儿耳边（距离 10cm 左右）摇出柔和的声音，让婴幼儿注意声响，一天进行几次即可。</p> <p>(3) _____ 用铃鼓在婴幼儿耳边轻轻摇动，当婴幼儿听到清脆而柔和的铃鼓声，会表现出惊喜、快乐的神情。</p> <p>(4) _____ 让婴幼儿听舒缓、优美的音乐，每天 2 次，每次 5 ~ 10 分钟。不刻意要求婴幼儿去听音乐，将其当作背景音乐，在婴幼儿吃、玩、睡时，放一放即可，婴幼儿的大脑会不知不觉地留下许多美妙旋律。要让婴幼儿长期坚持听美妙高雅的音乐。</p> <p>(5) _____ 将一个婴幼儿熟悉的发声玩具藏在他身上的衣服内，或者藏在旁边枕头下和被子里，让婴幼儿听到玩具的声音并去寻找它。</p> <p>(6) _____ 当婴幼儿会用手抓握物品时，可以多给他一些能发声的玩具，如摇铃、手鼓等让婴幼儿自己摇动或对撞。</p> <p>(7) _____ 从婴幼儿可以到户外活动时，就要尽可能让婴幼儿倾听大自然的各种声音，如风声、雨声、流水声、浪击声、鸟叫声、蝉鸣声等。这些自然界的声音能使婴幼儿耳聪目明、心旷神怡</p>			

3. 反思评价

(1) 学习本任务后，请你判断灵宝妈妈的育儿方式是否科学合理，并给出理由。

(2) 请你对本次任务进行评价, 填写表 1-20。

表 1-20

评价内容	自 评
课堂活动参与度	☆☆☆☆☆
小组活动贡献度	☆☆☆☆☆
学习内容接受度	☆☆☆☆☆

4. 学习支持

1) 婴幼儿听觉训练的重要性

(1) 有助于婴幼儿语言学习和智力发展。

学习语言的黄金时期是 1~3 岁。婴幼儿出生后头半年, 主要是以听言语为主, 若此时不接触声音、不进行言语交流, 或听力出现问题, 势必会造成语言发育障碍, 导致日后学习和人际交往的困难, 影响智力发育。

(2) 有助于培养婴幼儿音乐灵感。

婴幼儿天生对节奏就很敏感, 对悦耳的音调或语调也同样敏感, 天生就能分辨音阶。无论是哪种语言, 婴幼儿最初学说话的时候能比成人分辨出更多的语句, 所以成人不可忽略婴幼儿的听觉培养。

2) 婴幼儿早期听力障碍

1~3 个月的婴幼儿: 在婴幼儿耳边大声拍手, 婴幼儿没有任何反应; 或者是婴幼儿睡着时, 不能被大声惊醒。

8~12 个月的婴幼儿: 婴幼儿听到熟悉的声音并没有转过头去, 或者听到成人的说话声没有对应地牙牙学语。

1 岁半的婴幼儿: 婴幼儿还不能说出一些很容易发音的字, 如“妈”“爸”; 或者成人让婴幼儿做那些教过的动作, 婴幼儿不会做。

2岁的婴幼儿：在没有用眼睛看的情况下，婴幼儿不能按照成人说出的简单指令去做动作。

如果发现以上情况，怀疑婴幼儿有听力问题，应当做一次专业的听力检查，确诊婴幼儿是否真的存在听力障碍，以便尽早采取干预措施。

电子工业出版社版权所有
盗版必究