

2025 年 333 教育综合预测卷一

业务课名称：教育综合

满分：150 分

考试时间：180 分钟

考生须知：

1. 答案必须写在答题纸上，写在其他纸上无效。
2. 答题时必须使用蓝色或黑色签字笔作答，用其他笔答题不给分，不得使用涂改液。

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. “人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。”持这种观点的学者倾向于赞成（ ）
A. 神话起源说 B. 心理起源说 C. 生物起源说 D. 劳动起源说
2. 社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整和变动，以充分发挥其智慧和才能，实现其人生价值。这体现的教育的功能是（ ）
A. 社会流动功能 B. 社会改造功能 C. 文化传递功能 D. 人口控制功能
3. 在儿童的心理发展中，时间知觉和空间知觉的发展要比数概念的形成稍晚一些，至于高级形式的判断、推理等逻辑思维能力的发展则更晚一些。这反映人的身心发展具有（ ）
A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 差异性 D. 阶段性
4. 《学会生存——教育世界的今天和明天》深刻地指出：“他越是忠实于他自己，他越是紧密地遵循他的天性法则和他自己的事业，他就会越接近于人类的共同事业，此外还能更好地与别人交往。”这说明（ ）
A. 个性发展包含了社会性发展，每个人的发展必然带来整个社会的发展
B. 个性是道德、体力、智力、审美意识、敏感性、精神价值等品质的综合，是一种“复合体”
C. 尽管个性发展离不开与他人的交往，但个性首先具有内在的独立性
D. 个性发展是一个无止境的完善过程
5. 社会学家白尔格门认为：“教育除造就每个人，使其乐于为社会而生活，并乐于奉献其最优力量于人类生活的保存和改善以外，不能有别的目的。”这说明他所持的教育目的观是（ ）
A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 教育适应生活说 D. 教育准备生活说

6. 《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,我国普通高中阶段的课程设置方式是()
- A. 以分科课程为主
B. 以综合课程为主
C. 分科课程和综合课程相结合
D. 活动课程和学科课程相结合
7. 无论是学校管理者的领导方式,还是教师的工作方式,都会对学生的知识、情感、意志、行为和价值观等方面产生一定的影响。这反映的课程类型是()
- A. 学科课程
B. 核心课程
C. 隐性课程
D. 活动课程
8. 泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中提出了课程开发的“目标模式”。这一模式的主要局限是()
- A. 课程编制的程序不清晰
B. 过分强调预设性目标
C. 缺乏逻辑性、系统性
D. 不重视对课程的评价
9. 教学设计的基本特征之一是它既关心“教”,又关心“学”。教是为了学,学是教的依据和出发点,教师的教必须通过学生积极主动的学才能起到有效作用。这说明在进行教学设计时需要考虑()
- A. 系统科学的原理与方法
B. 现代教学理论
C. 教师的教学经验
D. 学生的需要和特点
10. 项老师经常自我反思:“这些内容是学生需要的吗?学生能接受这种教学方式吗?”这表明项老师所处的教师专业发展阶段是()
- A. “虚拟关注”阶段
B. “生存关注”阶段
C. “自我更新关注”阶段
D. “任务关注”阶段
11. 先确定预期的学习结果,再确定合适的评估证据,最后设计学习体验和教学的教学设计模式是()
- A. 问题教学模式
B. 逆向设计教学模式
C. 项目探究教学模式
D. 非指导性教学模式
12. 由于一定地区的教育条件和经济条件落后而产生的,有利于这些地区教育普及的教学组织形式是()
- A. 现场教学
B. 混合教学
C. 分组教学
D. 复式教学
13. 我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”,封建社会学校教育的主要内容是“四书”“五经”。这体现了我国古代教育的特征是()
- A. 教育具有鲜明的阶级性
B. 教育具有严格的等级性
C. 教育与生产劳动相分离
D. 教育较多崇尚呆读死记



14. 教师在教授“敬畏自然”一课时，利用多媒体手段播放美好大自然的图片，让学生感受大自然的杰作。同时，播放环境恶化的图片，让学生深深感受到爱护大自然、爱护身边环境的重要性。从德育途径上说，教师的做法属于（ ）
- A. 管理育人 B. 教学育人 C. 活动原则 D. 环境育人
15. 自 20 世纪 60 年代以来，终身教育作为一种最有影响力的教育思潮引起世界各国的关注。以下关于它的特征描述错误的是（ ）
- A. 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育
- B. 终身教育与拔尖主义的教育相反，具有普遍性
- C. 终身教育在横向方面寻求教育的连续性和一贯性
- D. 终身教育以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础
16. 我国历史上最早将“教”与“育”二字连起来使用的教育家是（ ）
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
17. 在儿童语言学习的问题上，颜之推认为应该（ ）
- A. 重视学习普通话 B. 重视学习地方方言
- C. 重视学习通用语言 D. 尽可能掌握多种方言
18. 隋唐科举考试选官的标准发生根本性的变化：“国家以礼部为考秀之门，考文章于甲乙，故天下响应，驰骛于才艺，不务于德行……致有朝登科甲，而夕陷刑辟，制法守度使之然也。”这反映了隋唐科举考试的选官标准是（ ）
- A. 出身门第 B. 道德品质 C. 文艺才能 D. 管理才能
19. 清朝的地方官学形式多样，数量繁多。以下关于它的说法错误的是（ ）
- A. 卫学是设立在地方的医学教育机构
- B. 社学始于元朝，是设在乡镇地区最基层的一种地方官学
- C. 井学是设在云南边疆地区的学校
- D. 义学是孤贫生童或苗、黎、瑶等族子弟秀异者接受教育的机构
20. 全面抗日战争爆发后，国民政府制定了“抗战建国”的基本国策，实行“战时须作平时看”的教育指导方针，并采取了一系列教育措施。其中在中等教育阶段采取的主要措施是（ ）
- A. 设置国立中学 B. 学校迁移 C. 安置失学青年 D. 实施战区教育

21. 下列不符合东方文明古国教育特点的是 ()
- A. 教育机构种类繁多
 - B. 知识常常成为统治阶级的专利, 故教师的地位较高
 - C. 教育具有民主性, 人人享有平等的受教育的机会和权利
 - D. 文明及文化教育甚为古老, 源远流而不流长
22. 宗教改革对欧洲教育发展的影响具体表现在 ()
- A. 教育管理的国家化
 - B. 教育内容的古典化
 - C. 教学语言的统一化
 - D. 教学目的的单一化
23. 关于美国公立学校运动, 以下表述错误的是 ()
- A. 建立了以各州为主的教育领导体制
 - B. 确立了征收教育税制度
 - C. 促进了师范教育的兴起
 - D. 赫尔巴特教学法得到推广
24. 卢梭在《爱弥儿》中表示, 自然教育的最终培养目标是培养自然人。“自然人”具备的特征不包括 ()
- A. 自然人是独立自主的人, 他能独自体现自己的价值
 - B. 自然人是高等级的人, 是社会合格的统治者
 - C. 自然人是无所不宜、无所不能的自由的人
 - D. 自然人是自食其力的人
25. 关于课程与教学内容, 永恒主义教育家主张 ()
- A. 编制实施以社会问题为中心的学科课程
 - B. 以人类文化遗产的共同要素作为学校课程的核心
 - C. 永恒的古典学科应该在课程体系占据中心地位
 - D. 学校课程内容应贯穿渗透基督教精神
26. 根据艾里克森的心理社会发展理论, 小学阶段儿童的主要发展任务是 ()
- A. 获得自主感, 克服羞怯感, 体验意志的实现
 - B. 获得主动感, 克服内疚感, 体验目的的实现
 - C. 获得勤奋感, 克服自卑感, 体验能力的实现
 - D. 获得同一感, 克服混乱感, 体验忠诚的实现
27. 当学生改正了不认真完成作业的行为后, 老师取消了罚站。这种做法属于 ()
- A. 正强化
 - B. 正惩罚
 - C. 负强化
 - D. 负惩罚



28. 无论是文字配上插图, 还是图片配上文字, 都有助于学习者回忆相关的内容。从信息加工角度看, 这主要是因为 ()
- A. 进行了有意义编码
B. 扩展了工作记忆容量
C. 使用了双重编码
D. 形成了信息组块
29. 有些学生在适度紧张的状态下能够取得最好的考试成绩, 但如果太紧张或太放松, 成绩反而会下降。这体现的是 ()
- A. 耶克斯 - 多德森定律
B. 皮格马利翁效应
C. 罗森塔尔效应
D. 晕轮效应
30. 个体能正确建构自我, 知道如何利用这些意识察觉做出适当的行为, 并规划、引导自己的人生。这种能力属于加德纳多元智力理论中的 ()
- A. 人际智能
B. 语言智能
C. 空间智能
D. 内省智能

二、论述题: 第 31~32 小题, 每小题 15 分, 共 30 分。

31. 随着短视频的兴起, 越来越多的人沉迷于短视频的世界, 导致深度阅读和思考的能力下降。对此, 请阐述“朱子读书法”的具体内容及现实意义。
32. 论述中世纪大学产生的背景、特征和意义。

三、材料分析题: 第 33~36 小题, 每小题 15 分, 共 60 分。

33. 阅读下列材料, 并按要求回答问题。

教师是教育强国的基础要素和关键。习近平总书记在第三十九个教师节到来之际致信全国优秀教师代表, 号召全国广大教师以教育家为榜样, 大力弘扬教育家精神, 并深刻阐释了新时代中国特有的教育家精神的丰富内涵和深刻意义。当前世界处于急剧变革的大时代, 第四次技术革命引领产业变革日新月异, 教育、科技和人才竞争日益激烈, 中国式现代化进程中教育强国建设面临新的机遇和挑战。建设高质量教育体系, 呼唤教育家不断涌现。这是一个造就教育家的时代, 也是必然会产生教育家的时代。

请回答:

- (1) 阐述教师职业的作用。(3 分)
- (2) 阐述弘扬教育家精神的时代意义。(6 分)
- (3) 阐述当代教师应如何践行教育家精神。(6 分)

34. 阅读下列材料, 并按要求回答问题。

在 2~7 岁, 儿童的思维存在自我中心的特点。比如, 在儿童群体中, 每个儿童都热情地谈论着, 但没有任何实际的相互作用或交谈。

请回答:

(1) 材料中的现象是什么? 根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 材料中的儿童认知发展处在什么阶段? 该阶段的儿童认知发展有哪些特点? (10 分)

(2) 根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 谈谈应该如何开展教育。(5 分)

35. 分析下述案例, 并按要求回答问题。

有一次, 笔者去外地参加教研活动, 观摩一位老师教授四年级的“设计租车方案”一课。那节课设计得十分精巧, 视角很独特, 给我不少启发。整节课进展得非常“顺畅”, 全和老师没出一个错, 学生也一个错没有。

下课后, 我私下里问一名男孩: “这节课, 你们学过了吗?” 那男孩仰头看着我, 眼睛里充满着不理解, 小声地回答道: “这是第三遍!” 那种情似乎在说: “这您还不知道吗! 都是这样啊。”

一节课, 全班学生没有一个差错, 我们首先要怀疑这节课的真实性: “是不是第一次讲? 是不是作秀?” 有人可能要说了: “如果一节课上学生没有一个错, 而且确实是第一遍讲, 不是第二遍、第三遍, 那又怎么样呢?” 如果一节课上学生没有一个错, 那请问这样的课还有上的必要吗? 可能教学内容已经存在于学生“已有发展区内”; 可能是没有面向全体学生, 只是几个优秀学生在表演——不是没有差错, 而是学生的差错没有暴露出来……如果学生对学习内容的了解在出教室前和进教室时是一样的, 我们就应该质疑这节课的有效性与价值。

因此, 不管是从课堂教学的真实性上审视, 还是从课堂教学的有效性上考察, 我们要说: “课堂无错要不得!” 我自己上课时和听课时, 就特别关注课堂上有没有学生真实的差错, 出现差错后教师该如何应对。

请回答:

(1) 结合案例, 阐述你对课堂差错的认识。(5 分)

(2) 论述实现课堂差错资源化需遵循的原则。(5 分)

(3) 分析教学内容设计的基本要求。(5 分)

36. 分析下述案例, 并按要求回答问题。

4 岁的汤姆和他的母亲一起玩拼图。

汤姆: 这个我放不进去。(试着将一块拼图放在一个错误的地方。)



母亲：哪一块可以放在这？（指着拼图。）

汤姆：他的鞋子。（寻找与小丑的鞋子相似的一块，但是尝试错误。）

母亲：好，哪一块看起来像这个形状？（再一次指向拼图。）

汤姆：棕色的那块。（试一下，正好，然后试另一块，并看着他的母亲。）

母亲：试着稍稍转动一下。（给他做手势。）

汤姆：我知道了，在那儿。（放入更多块拼图，母亲看着。）

请回答：

（1）本案例体现了教学和发展关系中的哪一重要概念？试解释这一概念，并根据这一概念，论述教学和发展之间有怎样的关系。（9 分）

（2）论述维果茨基的理论在教育中有哪些应用？（6 分）

电子工业出版社
版权所有 盗版必究